

**Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ,
проведённых весной 2021 г. в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2021 году», на основании приказа министерства образования Саратовской области № 240 от 25.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2021 году», согласно приказу комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области № 111-од от 26 февраля 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района» и на основании приказа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области от 09.03.2021 года № 77-од «О проведении всероссийских проверочных работ обучающихся МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» в 2021 году» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 - х классах.

4 класс:

- 16 марта 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир» (45 минут);
- 08 и 13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (по 45 минут);
- 20 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика» (45 минут).

Цель: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Были получены следующие результаты в разрезе каждого класса по каждому предмету.

Результаты ВПР обучающихся 4 – х классов

Всего в 4 - х классах обучается 134 человека, 2 человека находятся на домашнем обучении. Проверочную работу по русскому языку писали 127 человек, по математике 128 человек, по окружающему миру 126 человек.

Результаты в разрезе 4 – х классов следующие:

Класс	Предмет	Писал и работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	% соответствия годовым отметкам
4а	Окружающий мир	26	6	17	3	0	100	88,5	15 чел./57,7 %

4б	Окружающий мир	29	11	18	0	0	100	100	17 чел./58,6 %
4в	Окружающий мир	27	8	19	0	0	100	100	21 чел./77,8 %
4г	Окружающий мир	25	15	10	0	0	100	100	18 чел./72 %
4д	Окружающий мир	19	5	13	1	0	100	94,7	12 чел./63,2 %
Итого		126	45	77	4	0	100	96,83	83 чел./65,9
4а	Русский язык	25	4	18	3	0	100	88	13 чел./52 %
4б	Русский язык	31	6	24	1	0	100	96,8	23 чел./74,2 %
4в	Русский язык	27	4	18	5	0	100	81,5	20 чел./74,1 %
4г	Русский язык	25	3	19	3	0	100	88	16 чел./64 %
4д	Русский язык	19	2	9	5	3	84,2	57,9	10 чел./52,6 5
Итого		127	19	88	17	3	97,64	84,25	82 чел./64,6 %
4а	Математика	25	15	7	3	0	100	88	19 чел./76 %
4б	Математика	29	11	17	1	0	100	96,6	22 чел./75,9 %
4в	Математика	29	12	13	3	1	96,6	86,2	15 чел./51,7 %
4г	Математика	25	8	16	1	0	100	96	16 чел./64 %
4д	Математика	20	5	10	5	0	100	75	12 чел./60 %
Итого		128	51	63	13	1	99,22	89,06	84 чел./65,6 %
ИТО ГО		381	115	228	34	4	98,95 %	90,04 %	249 чел./65,4 %

Из таблицы видно, что хуже всего справились обучающиеся 4 - х классов с работой по русскому языку, и здесь же прослеживается процент соответствия оценок ниже по сравнению с другими предметами. Высокие показатели результатов ВПР прослеживаются в 4а, 4б, 4в, 4г классах по всем трём предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Наиболее низкие показатели прослеживаются в 4д классе по русскому языку, по математике.

Необходимо отметить, что в параллели 4 - х классов отсутствуют неудовлетворительные результаты по окружающему миру. Но есть 4 обучающихся, которые не справились с одной из работ (получили отметку «2»):

- Бахтиева София (4д класс) по русскому языку, хотя за год по данному предмету у обучающейся «3»;
- Серёженко Никита (4д класс) по русскому языку, хотя за год по данному предмету у обучающегося «4»;
- Цапаев Кирилл (4д класс) по русскому языку, хотя за год по данному предмету у обучающегося «3»;
- Михальский Никита (4в класс) по математике, хотя за год по данному предмету у обучающегося «4».

Далее необходимо провести анализ в разрезе каждого предмета.

Результаты ВПР по окружающему миру

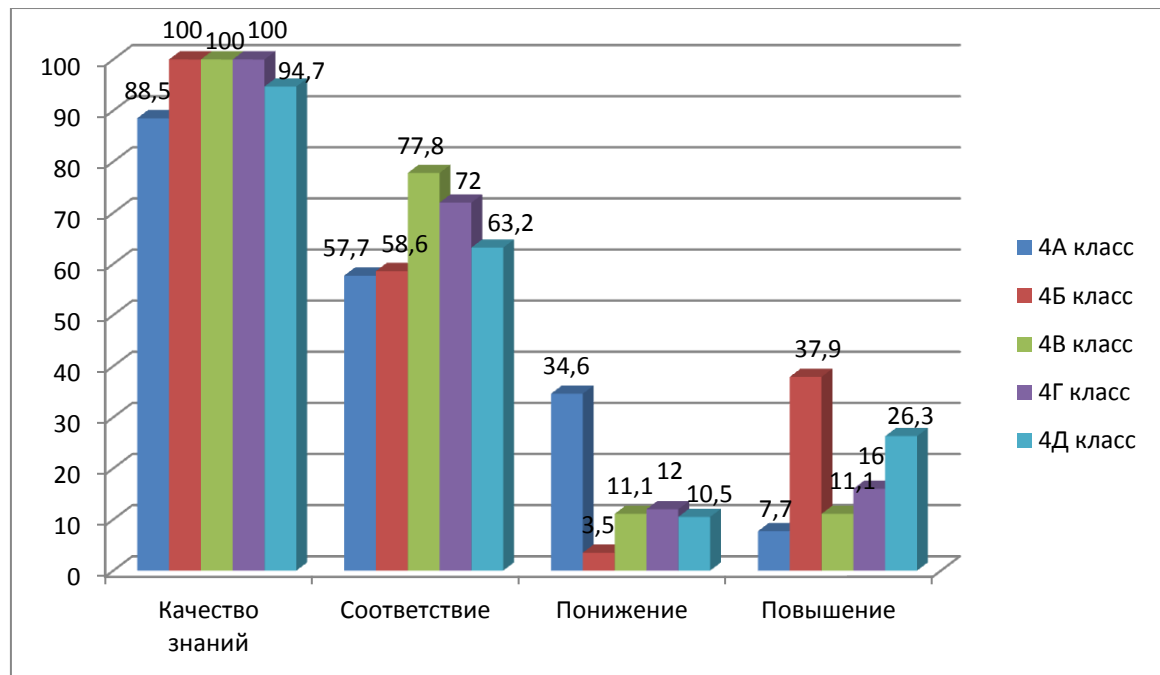
Работу по окружающему миру выполняли 126 человек, 6 человек отсутствовали по уважительной причине. По результатам ВПР по окружающему миру в 4 - х классах качество знаний составило 96,83 %, успеваемость 100%. Соответствие оценкам за учебный год составило 65,9 %. Обучающихся, имеющих неудовлетворительную отметку за работу, отсутствуют. Таким образом, все обучающиеся 4 - х классов показали

полное освоение образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Чуть более 30% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки; 14,3 % обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год по предмету.

Класс	Предмет	Учитель	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	% соответствия годовым отметкам	Повысили	Понизили
4а	Окружающий мир	Опарий Е.А.	26	6	17	3	0	100	88,5	57,7	7,7	34,6
4б	Окружающий мир	Дьячук Е.А.	29	11	18	0	0	100	100	58,6	37,9	3,5
4в	Окружающий мир	Макарова Е.В.	27	8	19	0	0	100	100	77,8	11,1	11,1
4г	Окружающий мир	Гостева Е.М.	25	15	10	0	0	100	100	72	16	12
4д	Окружающий мир	Хорошавина С.А.	19	5	13	1	0	100	94,7	63,2	26,3	10,5
Итого			126	45	77	4	0	100	96,83	65,9	19,8	14,3

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний за работу по окружающему миру показали обучающиеся 4б, 4в, 4г классов (100%). Но следует отметить, что обучающиеся 4а, 4д классов имеют хорошие результаты по данной работе (качество знаний более 80%).

Анализ повышения, понижения и подтверждения отметок по окружающему миру выглядит следующим образом:



Из диаграммы видно, большой процент понижения отметок в 4а классе. Из 126 обучающихся, выполнявших работу по окружающему миру, 18 человек получили отметку за ВПР ниже, чем имели результат за учебный год. Но необходимо отметить, что в 4а, 4б, 4д классах соответствие отметок составляет выше 50%, а в 4в, 4г классах - выше 70 %.

Статистика отметок:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Саратовская обл.	838	23102	0,51	18,84	56,36	24,29
Энгельсский муниципальный район	59	3108	0,19	15,15	58,59	26,06
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. В.Ф. Суханова» Энгельсского муниципального района Саратовской области		126	0	3,17	61,9	34,92

Из таблицы видно, что обучающиеся 4 – х классов МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» показали по окружающему миру результат выше среди всей выборки.

Процент достижения планируемых результатов по параллелям можно увидеть в таблице ниже:

4 классы:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	98,81
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	81,75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	75,4
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	84,92
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	75,13
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	82,94
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	92,86

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	89,68
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	69,84
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	45,63
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	87,3
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	63,1
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	92,06
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	84,92
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	69,05

<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	96,83
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	80,16
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	72,22
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	99,21
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	61,11
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	83,33
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	43,25

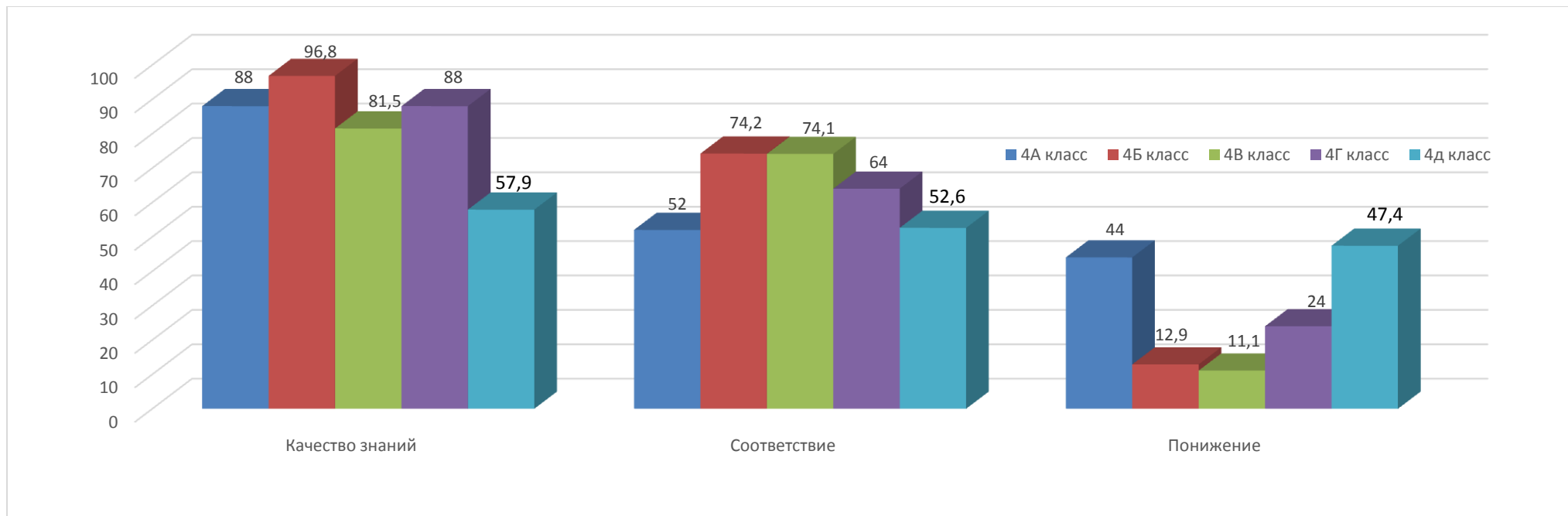
Результаты ВПР по русскому языку.

Работу по русскому языку выполняли 127 человек, 5 человек отсутствовали по уважительной причине. По результатам ВПР по русскому языку в 4 - х классах качество знаний составило 84,25%, успеваемость 97,64 %. Соответствие оценкам за учебный год составило 64,6 %. Таким образом, 2,4 % обучающихся (3 человека из 127) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Русский язык». 64,6 % обучающихся подтвердили свои отметки. 26 % обучающихся (33 человека) показали результаты ниже, чем отметка за учебный год.

Класс	Предмет	Учитель	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	% соответствия годовым отметкам	Повысили	Понизили
4а	Русский язык	Опарий Е.А.	25	4	18	3	0	100	88	52	4	44
4б	Русский язык	Дьячук Е.А.	31	6	24	1	0	100	96,8	74,2	12,9	12,9
4в	Русский язык	Макарова Е.В.	27	4	18	5	0	100	81,5	74,1	14,8	11,1
4г	Русский язык	Гостева Е.М.	25	3	19	3	0	100	88	64	12	24
4д	Русский язык	Хорошавина С.А.	19	2	9	5	3	84,2	57,9	52,6	0	47,4
Итого			127	19	88	17	3	97,64	84,25	64,6	9,4	26

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся 4а, 4б, 4в, 4г классов (выше 80 %), низкое качество знаний в 4д классе. Необходимо отметить, что в параллели 4 - х классов соответствие оценкам по результатам учебного года выше 50 % в 4а, 4в, 4д классах, а в 4б, 4г классах – выше 70 %.

На диаграмме представлены показатели 4 – х классов:



Из диаграммы видно, большой процент понижения отметок в 4а, 4д классах (более 40 %).

Статистика отметок:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Саратовская обл.	837	23029	5,16	32,53	46,9	15,41
Энгельсский муниципальный район	59	3083	5,06	32,95	47,75	14,24
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. В.Ф. Суханова» Энгельсского муниципального района Саратовской области		127	2,36	13,39	69,29	14,96

Из таблицы видно, что обучающиеся 4 – х классов МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» показали по русскому языку результат выше трёх показателей среди всей выборки и один показатель выше районного показателя.

Процент достижения планируемых результатов по параллели можно увидеть в таблице ниже:

4 классы:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	69,49
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	84,25
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	80,05
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	90,55
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74,02
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	88,98
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	77,17
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	76,38
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	77,95
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	69,29
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	85,04
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	49,61

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,6
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	82,68
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	84,25
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	96,06
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	81,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	88,19
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27,95
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	28,35

Результаты ВПР по математике

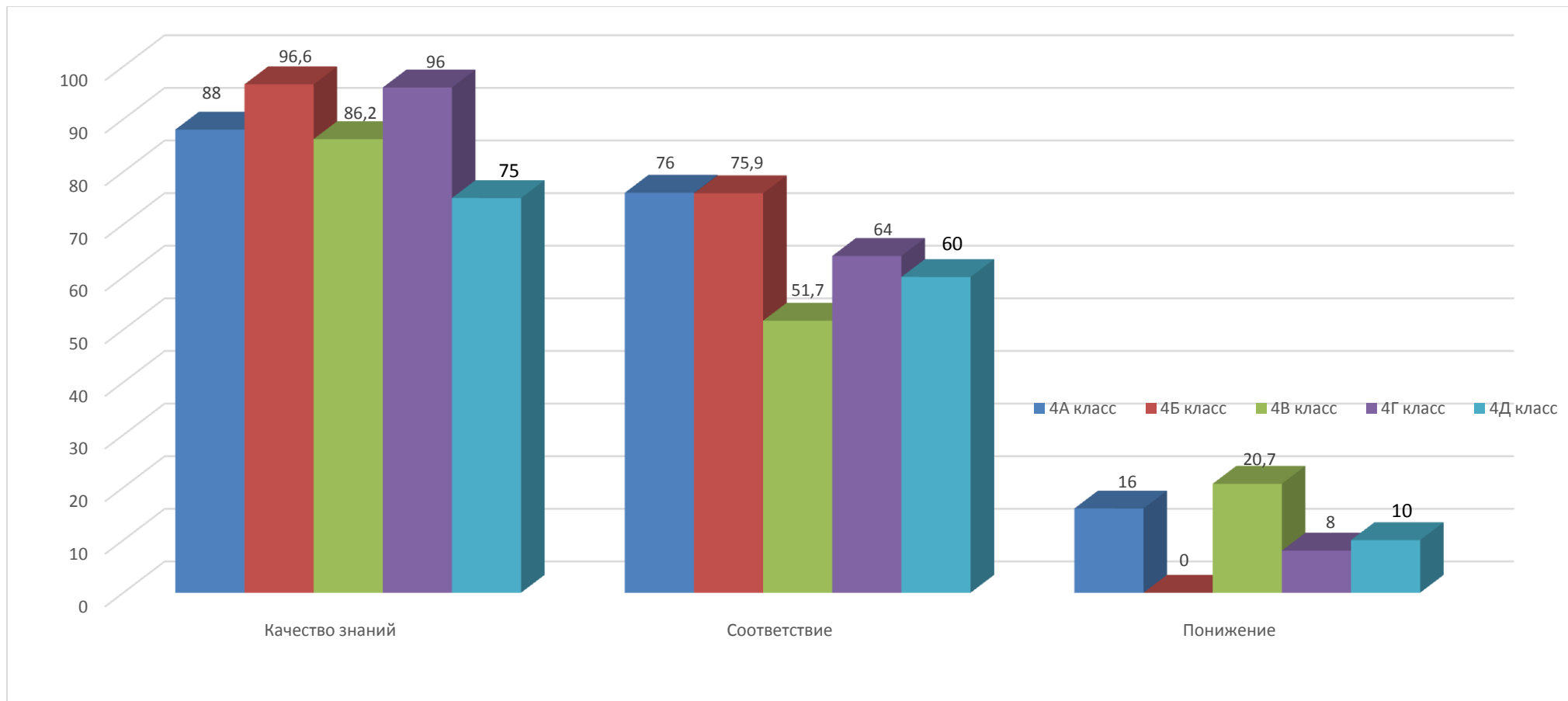
Работу по математике выполняли 128 человек, 4 человека отсутствовали по уважительной причине. По результатам ВПР по математике в 4-х классах качество знаний составило 89,06 %, успеваемость 99,22 %. Соответствие оценкам за учебный год составило 65,6 %. Таким образом, 0,8 % обучающихся (1 человек) не справился с работой и показал не освоение образовательной программы по предмету «Математика». Более 30% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. 11 % обучающихся (14 человек) показали результаты ниже, чем отметка за учебный год.

Класс	Предмет	Учитель	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	% соответствия	Повысили	Понизили
-------	---------	---------	---------------	---	---	---	---	--------------	-----------------	----------------	----------	----------

										годовым отметкам		
4а	Математика	Опарий Е.А.	25	15	7	3	0	100	88	76	8	16
4б	Математика	Дьячук Е.А.	29	11	17	1	0	100	96,6	75,9	24,1	0
4в	Математика	Макарова Е.В.	29	12	13	3	1	96,6	86,2	51,7	27,6	20,7
4г	Математика	Гостева Е.М.	25	8	16	1	0	100	96	64	28	8
4д	Математика	Хорошавина С.А.	20	5	10	5	0	100	75	60	30	10
Итого			128	51	63	13	1	99,22	89,06	65,6	23,4	11

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся 4а, 4б, 4в, 4г классы, наибольший процент соответствия оценкам по результатам учебного года (76 %) в 4а классе и наименьший процент соответствия оценкам по результатам учебного года (51,7 %) в 4в классе.

На диаграмме представлены показатели 4 – х классов:



Из диаграммы видно, большой процент понижения отметок в 4в классе (20,7 %).

Статистика отметок:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Саратовская обл.	836	23474	2,56	24,2	46,43	26,82
Энгельсский муниципальный район	59	3142	2,04	23,07	46,59	28,29

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. В.Ф. Суханова» Энгельсского муниципального района Саратовской области		128	0,78	10,16	50	39,06
---	--	-----	------	-------	----	-------

Из таблицы видно, что обучающиеся 4 – х классов МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» показали по математике результат выше среди всей выборки.

Процент достижения планируемых результатов можно увидеть в таблице ниже:

4 классы:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94,53
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	90,63
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	92,58
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,25
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	68,75
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	61,72
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	99,22
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	95,31
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	81,25

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	62,11
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	44,53
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	78,13
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	74,22
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12,11

Анализ результатов ВПР на соответствие оценкам за 2020/2021 учебный год выглядит следующим образом:

4 классы:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	6	11	0	64,7	35,3	0
		отметку «4»	0	6	67	15	17,1	76,1	6,8
		отметку «5»	0	0	4	15	0	78,9	21,1

математика	4	отметку «2»	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «3»	0	6	7	0	53,8	46,2	0
		отметку «4»	0	8	51	4	6,3	81	12,7
		отметку «5»	0	0	26	25	0	49	51
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	3	1	100	0	0
		отметку «4»	0	5	62	10	13	80,5	6,5
		отметку «5»	0	1	16	28	0	62,2	37,8

Результаты Всероссийских проверочных работ за четыре учебных года

Учебный год	Количество участников ВПР (чел.)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие годовой отметке (%)
2017/2018	112	99	81,6	56,6
2018/2019	105	99,4	82,5	69,5
2019/2020	94	95,6	72,4	50
2020/2021	132	98,95	90,04	65,4

Сравним результаты 2018/2019 и 2019/2020 уч. г.: из таблицы видно, что результаты выполнения Всероссийских проверочных работ снижаются. Успеваемость снизилась на 3,8 %, качество знаний на 10,1 %, соответствие годовым отметкам на 19,5 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Сравним результаты 2019/2020 и 2020/2021 уч. г.: из таблицы видно, что результаты выполнения Всероссийских проверочных работ имеют повышение. Таким образом, успеваемость повысилась на 3,35 %, качество знаний на 17,64 %, соответствие годовым отметкам на 15,4 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Выводы: Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся 4 - х классов продемонстрировали достаточный уровень обученности по вышеперечисленным предметам: владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же достаточным уровнем сформированности УУД.

Количество обучающихся 4 - х классов, подтвердивших результаты обучения 2020-2021 учебного года по итогам Всероссийских проверочных работ, указывают на достаточную объективность выставления текущих, trimestровых и годовых отметок по данным предметам учителями начальных классов.

Рекомендации:

1. На школьном методическом объединении:

- провести анализ результатов ВПР 2021 по предметам (в разрезе параллели, класса, обучающегося);
 - продумать систему контрольно-измерительных материалов по предметам, которые бы четко отражали усвоение планируемых результатов основной образовательной программы;
 - ознакомить родителей (законных представителей) и обучающихся с результатами всероссийских проверочных работ.
2. Не допускать выставления необъективных оценок. Оценивание осуществлять строго на основе критериев.
3. Составлять технологическую карту урока и отбирать содержание учебного материала, так чтобы он обеспечивал стойкое усвоение планируемых результатов по предмету.
4. Продумать индивидуальную траекторию ликвидации пробелов в освоении планируемых результатов обучающихся.

Заместитель директора по УВР

С.А. Дмитриева