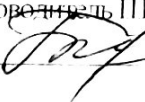





«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Энгельского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО МОУ «СОШ №12» Руководитель ШМО  /Е.А. Бессонова/ Протокол № 6 от « 13 » июня 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №12»  /О.В. Козырева/ « 15 » июня 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №12»  /Е.В. Кузнецова/  Пр. № 274 от « 15 » июня 2018 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
общинтеллектуального направления
кружок «Мир геометрии, 1-4 классы»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень начального общего образования**

Составители:

Гостева Елена Михайловна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Дмитриева Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Опарий Елена Александровна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Таранова Евгения Николаевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Программа составлена в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России»

Срок реализации программы 1 год
Энгельс, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления кружка «Мир геометрии» для обучающихся 1 «Г» класса разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373),
- положения о рабочей программе по внеурочной деятельности (Приказ МБОУ «СОШ № 12» от 01.09.2017 г. № 458-од).

Данная рабочая программа «Мир геометрии» для учащихся 1 «Г» класса разработана на основе авторской программы О.Б. Шамсудиновой «Мир геометрии» из сборника: Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова /Сост. Е.Н.Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 144 с.

Планируемые результаты освоения курса «Мир геометрии»

1. Личностные результаты освоения программы.

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

1) Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

2) Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналогии понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

3. Предметные результаты освоения программы.

Обучающийся научится:

- выделять различные признаки сравнения объектов (цвет, форма, размер, материал, из которого сделаны предметы, ориентация на плоскости или в пространстве) путем наблюдения;

- сопоставлять объекты из окружающего мира с пространственными фигурами (шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, куб);
- выделять модели пространственных фигур из объектов сложной формы, создавать модели из пластилина;
- давать понятия «точка», «линия», «прямая», «отрезок», «луч», «угол», «кривая», «ломаная», «плоскость», «пространство» через геометрические образы; наблюдать за этими фигурами в различных ситуациях: на плоскости, на объемных фигурах.
- строить прямые, отрезки, лучи, ломаные, углы с помощью чертежной линейки;
- выполнять измерения с помощью измерительной линейки, откладывать отрезки заданной длины, сравнивать длины отрезков с помощью циркуля и на глаз, проверять с помощью инструментов;
- выделять объекты, являющиеся моделями плоскости, сравнивать плоские и пространственные фигуры;
- сравнивать понятия «точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок», взаимное расположение этих фигур, закреплять свойств этих фигур в задачах на построение, классификацию.
- конструировать фигуры из деталей игры «Волшебный квадрат» с опорой на интуитивное понимание свойств прямоугольного треугольника, параллелограмма, квадрата, отношений сторон этих фигур;
- моделировать фигуры перегибанием листа, вырезанием;
- достраивать незавершенных фигур с элементами кривых линий.
- выделять ломаные среди прочих линий, элементов ломаной (звеньев, вершин);
- строить ломаные с помощью линейки и циркуля, а также модели ломаной из проволоки;
- выделять замкнутые линии среди прочих, давать характеристику выделенных линий;
- определять равенство фигур путем совмещения, определять равные фигур «на глаз»;
- выделять ломаные разных видов на данных рисунках;
- строить квадрат как замкнутую ломаную со звеньями равной длины, расположенными под прямым углом;
- конструировать из счетных палочек замкнутую ломаную - модель квадрата, конструировать из счетных палочек модели квадратов по инструкции, конструировать равные и неравные квадраты.

Обучающиеся получают возможность:

- *развивать навык ориентации на плоскости, развитие глазомера путем достраивания незаконченной линии, пространственного воображения через преобразования фигуры, наблюдения за изменением фигуры;*
- *научиться моделированию фигур из нитки, проволоки, шнурка, анализ моделей;*
- *развивать геометрическую зоркость (определение количества отрезков на рисунке), навык ориентации на плоскости, сопоставление незаконченных рисунков, достраивание фигур, состоящих из отрезков;*
- *научиться созданию из пластилина моделей пространственных фигур;*
- *научиться ориентации в пространстве при определении взаимного расположения произвольных объектов при рассмотрении с разных сторон;*
- *развивать пространственное и проективное мышление путем наблюдение конструкций из геометрических тел.*

Содержание программы кружка «Мир геометрии»

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
Разделы		
1.	Предмет геометрии	2 ч
2.	Точка. Линия	4 ч
3.	Прямая. Отрезок. Луч	5 ч
4.	Угол. Треугольник.	3 ч
5.	Длина отрезка	2 ч
6.	Плоскость и пространство	5 ч
7.	Точки и линии	5 ч
8.	Кривая линия	1 ч
9.	Ломаная	1 ч
10.	Замкнутые линии и области	2 ч
11.	Равенство фигур	1 ч
12.	Разные ломаные. Квадрат	2 ч
Итого		33 ч
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		40%
Количество проектов		1

Темы проектов, исследовательских работ

№ п/п	Тема проектов	Сроки реализации
1.	Прикладной проект «В мире волшебных линий»	27.04.18

Тематическое планирование

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Введение. Знакомство с геометрическими фигурами.	08.09	
2.	Сопоставление объектов из окружающего мира с пространственными фигурами. Создание моделей геометрических фигур.	15.09	
3.	Введение понятий «точка», «линия» через геометрические образы.	22.09	
4.	Нахождение моделей точки, линии в окружающей обстановке, создание моделей линии	29.09	
5.	Взаимное расположение точки и линии, взаимное расположение линий.	06.10	
6.	Развитие навыка ориентации на плоскости, развитие глазомера путем достраивания незаконченной линии.	13.10	
7.	Введение понятий «прямая», «отрезок», «луч» через геометрические образы. Отрезок и луч как части прямой.	20.10	
8.	Построение прямой, отрезка, луча с помощью чертежной линейки.	27.10	
9.	Взаимное расположение на плоскости прямой, отрезка, луча.	10.11	
10.	Моделирование фигур из нитки, проволоки, шнурка, анализ моделей. Развитие геометрической зоркости.	17.11	
11.	Сравнение длин моделей отрезков путем наложения друг на друга. Конструирование из счетных палочек.	24.11	
12.	Введение понятия «угол» с опорой на интуитивные представления детей.	01.12	
13.	Понятие «треугольник»	08.12	
14.	Моделирование фигур из счетных палочек.	15.12	
15.	Понятие меры как средства измерения. Измерения с помощью измерительной линейки, откладывание отрезков заданной длины	22.12	
16.	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. Сравнение длин отрезков на глаз, проверка с помощью инструментов.	29.12	
17.	Понятия «плоскость», «пространство».	12.01	
18.	Свойства плоскости.	19.01	
19.	Плоская и пространственная фигуры. Сравнение плоских и пространственных фигур.	26.01	
20.	Создание из пластилина моделей пространственных фигур.	02.02	
21.	Геометрические тела и пространственные фигуры, их сходства и различия.	09.02	
22.	Сравнение понятий «точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок», взаимное расположение этих фигур.	26.02	

23.	Плоские фигуры как части поверхностей пространственных фигур (на моделях куба, параллелепипеда).	02.03	
24.	Построение отрезков по заданным условиям.	16.03	
25.	Моделирование фигур перегибанием листа, вырезанием	23.03	
26.	Определение кривой линии. Взаимное расположение кривых линий, прямых и кривых линий.	06.04	
27.	Введение определения ломаной. Выделение ломаных среди прочих линий. Введение определений элементов ломаной (звеньев, вершин).	13.04	
28.	Понятие замкнутой линии и области на геометрических образах. Самопересекающиеся линии и замкнутые линии без самопересечений.	20.04	
29.	Прикладной проект «В мире волшебных линий»	27.04	
30.	Определение равенства фигур путем совмещения. Определение равных фигур «на глаз», экспериментальная проверка.	04.05	
31.	Простая, самопересекающаяся, замкнутая ломаные. Построение ломаных. Плоская и пространственная замкнутая ломаная.	11.05	
32.	Квадрат как замкнутая ломаная со звеньями равной длины, расположенными под прямым углом. Конструирование из счетных палочек замкнутой ломаной - модели квадрата.	18.05	
33.	Итоговое занятие «В стране царицы Геометрии»	25.05	