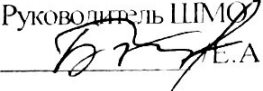





«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО МОУ «СОШ №12» Руководитель ЦМО  Е.А. Бессонова/ Протокол № 6 от « 13 » июня 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №12»  /О.В. Козырева/ « 15 » июня 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №12»  Е.В. Кузнецова/  Принята № 24 от « 15 » июня 2018 г.</p>
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности  
интеллектуального направления  
кружок «Я-исследователь, 1-4 классы»  
в соответствии с требованиями ФГОС  
на уровень начального общего образования**

**Составители:**

**Гостева Елена Михайловна,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории  
**Дмитриева Светлана Анатольевна,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории  
**Опарий Елена Александровна,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории  
**Таранова Евгения Николаевна,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории

Программа составлена в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России»

Срок реализации программы 1 год  
Энгельс, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления кружка «Я - исследователь» для обучающихся 2 «б» класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009;
- положение о рабочей программе по внеурочной деятельности (Приказ МБОУ «СОШ № 12» от 01.09.2017 г. № 458-од)

Программа «Я - исследователь» – общеинтеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты:

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
--------------	--	--

познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
----------------	--	---

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• альбом,</li> <li>• газета,</li> <li>• гербарий,</li> <li>• журнал, книжка-раскладушка,</li> <li>• коллаж,</li> <li>• коллекция,</li> <li>• костюм,</li> <li>• макет,</li> <li>• модель,</li> <li>• музыкальная подборка,</li> <li>• наглядные пособия,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• паспарту,</li> <li>• плакат,</li> <li>• план,</li> <li>• серия иллюстраций,</li> <li>• сказка,</li> <li>• справочник,</li> <li>• стенгазета,</li> <li>• сувенир-поделка,</li> <li>• сценарий праздника,</li> <li>• учебное пособие,</li> <li>• фотоальбом</li> </ul> |
|--|---|

### Содержание программы

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Тренинг исследовательских способностей	16
2	Самостоятельная исследовательская практика	10
3	Мониторинг исследовательской деятельности	8
	Всего	34

## Планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Корректировка
1	Что такое исследование?	08.09.17	
2 -3	Как задавать вопросы?	15.09.17 22.09.17	
3-4	Как выбрать тему исследования?	29.09.17 06.10.17	
4 -5	Что можно исследовать? Формулирование темы.	13.10.17 20.10.17	
5 -6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	27.10.17 10.11.17	
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	17.11.17	
8	Наблюдение как способ выявления проблем.	24.11.17	
9 -10	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	01.12.17 08.12.17	
11	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	15.12.17	
12-13	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	22.12.17 29.12.17	
14-15	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	12.01.18 19.01.18	
16-17	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	26.01.18 02.02.18	
18-19	Обоснованный выбор способа выполнения задания	09.02.18 16.02.18	
20-21	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	23.02.18 02.03.18	
22-24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	09.03.18 16.03.18	
25-26	Коллекционирование.	23.03.18 06.04.18	

27	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	13.04.18	
28- 29	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	20.04.18 27.04.18	
30- 31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	04.05.18	
32- 33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	11.05.18	
34	Анализ исследовательской деятельности.	18.05.18	

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
на 6 листах.

*Е. В. Кузнецова*

