
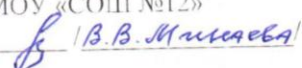




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО МОУ «СОШ №12» Руководитель ШМО  Протокол № 4 от «13» июня 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №12»  «13» июня 2018 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ 12»  Приказ № 44 от «13» июня 2018 г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык 5-9 классы»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень основного общего образования

Составили: Целуйко Е.Н., учитель английского языка,
высшей квалификационной категории;
Коваленко Е.В., учитель английского языка
первой квалификационной категории

Рабочая программа по предмету «Английский язык 5-9 классы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторская программа учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Просвещение» 2012г

Срок реализации программы 5 лет

Энгельс 2018 г

1. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; -
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ/ интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;
- Социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд; -умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 5-9 классах языковых явлений, речеведческих понятий.

Речевая деятельность:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; •составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. д.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия: •правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; •разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; орфография:
- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

2. Содержание курса

Говорение

Диалогическая речь. В 5-9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 5–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 5-9 классах совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 5–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 5–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс (105 ч)

<i>№ урока /№ раздела</i>	<i>Название раздела,</i>	<i>Наименование тем уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1.1	Вводный курс	Англо-говорящие страны.	1
1.2		Английский алфавит. А-Н.	1
1.3		Английский алфавит. I-R.	1
1.4		Английский алфавит. S-Z.	1
1.5		Английский алфавит.	1
1.6		Цифры от 1 до 10.	1
1.7		Цвета. Школьные принадлежности.	1
1.8		Входная диагностическая контрольная работа.	1
1.9		Анализ контрольной работы. Глаголы.	1
1.10		Фразы, употребляемые на уроке.	1
1.11		Обобщение и закрепление грамматики.	1
1.12		Лексико-грамматический контроль.	1
2.1	Школьные дни	Школьные предметы.	1
2.2		Школьное расписание. Контроль навыков письма.	1
2.3		Числительные 11 – 20.	1
2.4		Личные местоимения. Глагол «быть».	1
2.5		Любимые школьные предметы. Контроль навыков монологической речи.	1
2.6		Школы в Англии.	1
2.7		Школьная жизнь. Совершенствование навыков чтения.	1
2.8		Приветствия. Контроль навыков диалогической речи.	1
2.9		Работаем в команде. Контроль навыков чтения.	1
2.10		Граждановедение. Работа в группах/парах.	1
2.11		Школьные дни.	1
3.1	Я и мой мир	Анализ контрольной работы. Глагол иметь.	1
3.2		Страны и национальности.	1
3.3		Моя коллекция. Подготовка к проекту.	1
3.4		Проект. Моя коллекция. Веллингтон.	1
3.5		Мои вещи. Контроль навыков аудирования.	1
3.6		Множественное число существительных.	1
3.7		Сувениры. Контрольная работа № 1	1
3.8		Анализ контрольной работы. Идем в	1

		магазин.	
3.9		Англо – говорящие страны.	1
3.10		Наша страна	1
3.11		Я и мой мир.	1
4.1	Мой дом-моя крепость	Порядковые числительные.	1
4.2		Типы жилья.	1
4.3		Комнаты. Мебель.	1
4.4		Грамматический оборот «там есть».	1
4.5		Моя спальня.	1
4.6		Типичный английский дом.	1
4.7		Описание дома. Контроль навыков монологической речи.	1
4.8		Чтение. Тадж Махал.	1
4.9		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
4.10		Проект. Дом моей мечты.	1
5.1	Семейные узы	Моя семья. Части речи.	1
5.2		Местоимения.	1
5.3		Анализ контрольной работы. Кто есть кто?	1
5.4		Притяжательный падеж существительных.	1
5.5		Знаменитые люди.	1
5.6		Американские ТВ семья.	1
5.7		Внешность людей. Контроль навыков аудирования.	1
5.8		Увлечения	1
5.9		Описание людей.	1
6.1	Мир животных	Животные Индии.	1
6.2		В зоопарке.	1
6.3		Простое настоящее время.	1
6.4		Домашние животные. Контроль навыков чтения.	1
6.5		Коала.	1
6.6		Посещение ветеринара.	1
6.7		Жизнь насекомых.	1
6.8		Моё любимое животное	1
7.1	Распорядок дня	Распорядок дня. Контроль навыков диалогической речи.	1
7.2		Наречия частотности. Предлоги.	1
7.3		Профессии. Место работы.	1
7.4		Настоящее длительное время.	1
7.5		Выходные. Лексико-грамматический контроль.	1
7.6		Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1
7.7		Составление диалогов.	1
7.8		Солнечные часы.	1
7.9		Контроль навыков письма. Настоящее длительное время.	1

8.1	У природы нет плохой погоды	Времена года. Контрольная работа №2	1
8.2		Анализ контрольной работы. Говорим о погоде.	1
8.3		Одежда.	1
8.4		Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1
8.5		Что можно делать в разную погоду.	1
8.6		Климат на Аляске.	1
8.7		Проект. Прогноз погоды.	1
8.8		Размеры одежды.	1
8.9		Стихотворение о погоде.	1
9.1	Праздники	Анализ контрольной работы. Праздники.	1
9.2		Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
9.3		Праздничная еда. Понятие «много». Повторение: множественное число существительных	1
9.4		День рождения. Повторение: притяжательный падеж существительных	1
9.5		День Благодарения. Повторение: настоящее длительное время.	1
9.6		В кафе. Контроль навыков диалогической речи. Повторение: общеупотребимые глаголы.	1
9.7		Правила гигиены. Повторение: личные местоимения	1
9.8		Особые дни. Контроль навыков монологической речи. Повторение: притяжательные местоимения.	1
10.1	Современная жизнь	Идем за покупками. Повторение: простое настоящее время	1
10.2		Глагол «быть» в прошедшем времени. Контроль навыков аудирования.	1
10.3		Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Повторение: глагол «быть» в прошедшем времени	1
10.4		Не пропустите! Контрольная работа №3.	1
10.5		Анализ контрольной работы. Оживлённые места Лондона. Повторение: оборот «там есть».	1
10.6		Спрашиваем дорогу. Повторение: выражения этикетного характера	1

10.7		Британские монеты. Контроль навыков чтения. Обобщающее повторение	1
10.8		Музеи. Повторение: неправильные глаголы	1
11.1	Каникулы	Путешествия по миру. Повторение: модальные глаголы	1
11.2		Каникулы на море. Повторение: будущее время.	1
11.3		Записки. Контроль навыков письма. Повторение: простое прошедшее время	1
11.4		Путешествие по Шотландии. Лексико-грамматический контроль.	1
11.5		Арендуем велосипеды. Повторение: общие и специальные вопросы	1
11.6		Идем в поход. Итоговая контрольная работа.	1
11.7		Анализ контрольной работы. Повторение будущего времени	1
11.8		Каникулы. Подготовка проекта. Повторение: грамматические конструкции	1
11.9		Защита проекта. Каникулы.	1
11.10		Обобщение изученного материала	1

Тематическое планирование 6 класс (105 ч)

<i>№ урока /№ раздела</i>	<i>Название раздела,</i>	<i>Наименование тем уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1.1	Кто есть кто	Кто есть кто. Члены семьи.	1
1.2		Притяжательный падеж.	1
1.3		Кто ты?	1
1.4		Моя страна. Притяжательные местоимения.	1
1.5		Входная диагностическая контрольная работа.	1
1.6		Анализ контрольной работы. Великобритания.	1
1.7		Проект Моя Родина	1
1.8		Контроль навыков аудирования. Знакомство, приветствия.	1
1.9		Планета Земля. Чтение.	1
1.10		Повторение изученного материала. Кто есть кто?	1
2.1	Вот и мы!	Вот и мы. Порядковые числительные.	1
2.2		Месяцы и времена года.	1
2.3		Контроль навыков письма. Кто есть кто?	1
2.4		У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1
2.5		У меня дома. Предлоги места.	1
2.6		Контроль навыков чтения. По соседству. Мой микрорайон.	1
2.7		Знаменитые улицы.	1
2.8		Контроль навыков монологической речи. Знаменитые улицы моего города.	1
2.9		Контроль навыков диалогической речи. Заявка на обслуживание.	1
2.10		План – чертеж в масштабе.	1
2.11		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
2.12		Вот и мы! Контрольная работа	1
3.1	Поехали!	Анализ контрольной работы. Безопасность на дорогах.	1
3.2		Повелительное наклонение.	1
3.3		В движении.	1
3.4		Модальный глагол «мочь».	1
3.5		С ветерком.	1
3.6		Виды транспорта в Лондоне.	1
3.7		Как спросить дорогу? Контроль навыков аудирования	1
3.8		Что означает красный цвет?.	1
3.9		Повторение ранее изученного	1

		материала по теме: «Поехали!».	
3.10		Лексико-грамматический контроль	1
4.1	День за днем	Анализ ошибок. День за днем.	1
4.2		Наречия частотности	1
4.3		Простое настоящее время.	1
4.4		Простое настоящее время.	1
4.5		Мой любимый день. Контроль навыков монологической речи.	1
4.6		Жизнь подростков в Великобритании.	1
4.7		Проект Жизнь подростков в России.	1
4.8		Назначение/отмена встречи.	1
4.9		Контроль навыков чтения. Вычерчиваем числа.	1
4.10		Повторение ранее изученного материала. День за днём.	1
4.11		Контрольная работа. День за днем.	1
5.1	Праздники	Анализ контрольной работы. Праздники.	1
5.2		Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1
5.3		Отпразднуем. Контроль навыков диалогической речи.	1
5.4		Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1
5.5		Особые дни.	1
5.6		Шотландские игры.	1
5.7		Важное событие.	1
5.8		Как заказать цветы.	1
5.9		В Зазеркалье.	1
5.10		Повторение ранее изученного материала. Праздники.	1
5.11		Праздники в России. Лексико-грамматический контроль.	1
6.1	На досуге	Свободное время. Сложные существительные.	1
6.2		Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
6.3		Скоротаем время.	1
6.4		Настольные игры.	1
6.5		Любимая настольная игра.	1
6.6		Контроль навыков аудирования. Покупаем подарки.	1
6.7		Кукольный театр	1
6.8		В бюро находок	1
6.9		Контроль навыков письма. На досуге.	1
7.1	Вчера. Сегодня. Завтра	Вчера. Сегодня. Завтра. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1

7.2		Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1
7.3		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
7.4		Они были первыми.	1
7.5		Стальной человек.	1
7.6		Проект. Известные люди.	1
7.7		В бюро находок.	1
7.8		Контроль чтения. Играя в прошлое.	1
7.9		Повторение ранее изученного материала. Вчера, сегодня, завтра. Подготовка к контрольной работе.	1
7.10		Контрольная работа. Вчера, сегодня, завтра.	1
8.1	Правила и инструкции	Анализ контрольной работы. Правила и инструкции	1
8.2		Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1
8.3		Степени сравнения.	1
8.4		Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1
8.5		Вершины мира.	1
8.6		Заказ театральных билетов.	1
8.7		Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
8.8		Повторение ранее изученного материала. Правила и инструкции.	1
8.9		Контроль навыков письма. Правила и инструкции.	1
9.1	Еда и напитки	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение: притяжательный падеж.	1
9.2		Настоящее длительное время. Повторение. Простое настоящего время.	1
9.3		Повторение. Отрицательные формы в Простом настоящем времени.	1
9.4		Рецепт любимого блюда. Повторение. Сложные существительные.	1
9.5		Кафе и закусовые в Великобритании. Повторение. Модальные глаголы.	1
9.6		Проект. Любимое кафе. Повторение. Простое настоящее время.	1
9.7		Контроль навыков диалогической речи. Заказ столика в ресторане. Повторение. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1
9.8		Кулинария. Повторение. Лексика по	1

		теме «Еда».	
9.9		Повторение ранее изученного материала.	1
9.10		Лексико-грамматический контроль. Повторение. Простое прошедшее время.	1
10.1	Каникулы	Анализ ошибок. Каникулы.оборот «собираться что-то сделать». Повторение. Простое будущее время.	1
10.2		Планы на каникулы. Повторение. Простое будущее время.	1
10.3		Контроль навыков аудирования. Какая погода? Повторение. Настоящее длительное время.	1
10.4		Выходные с удовольствием. Повторение. Союзы-связки.	1
10.5		В Эдинбург на Каникулы. Повторение. Предлоги места.	1
10.6		Сочи. Каникулы в Сочи. Повторение. Предлоги времени.	1
10.7		Туристический справочник. Повторение. Простое прошедшее время.	1
10.8		Контроль навыков монологической речи. Бронирование номера в гостинице.	1
10.9		Пляжи. Повторение. Неправильные глаголы.	1
10.10		Повторение ранее изученного материала по теме: «Каникулы». Подготовка к контрольной работе.	1
10.11		Итоговая контрольная работа.	1
10.12		Работа над ошибками	1
10.13		Итоговое повторение изученного материала за курс 6 класса.	1

Тематическое планирование 7 класс (105 ч)

<i>№ урока /№ раздела</i>	<i>Название раздела,</i>	<i>Наименование тем уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1.1	Образ жизни	Вводный урок	1
1.2		Жизнь в городе и загородом	1
1.3		Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
1.4		На досуге Входная диагностическая работа	1
1.5		Главные достопримечательности Британских островов Анализ входной работы	1
1.6		Подростки Проект «Подростки о своем образе жизни»	1
1.7		Покупка билета в метро	1
1.8		Мехико Контроль монологической речи №1	1
1.9		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
1.10		Тест 1	1
1.11	Время рассказов	Книголюбы	1
2.1		Читаем классику	1
2.2		Он пропал! Контроль аудирования №1	1
2.3		Дар рассказчика Контроль диалогической речи №1	1
2.4		А.П.Чехов	1
2.5		Рассказ о событиях в прошлом Контроль письма №1	1
2.6		Кантервилльское привидение по О.Уальду	1
2.7		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
2.8		Тест 2	1
3.1	Внешность и характер	Найди себя!	1
3.2		Кто есть кто?	1
3.3		Вопреки всему	1
3.4		На страже Тауэра Контроль чтения №1	1
3.5		После уроков	1
3.6		Разговор об увлечениях/работе Контроль письма №2	1
3.7		Дети во времена королевы Виктории	1
3.8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Проект «Кто есть кто?»	1
3.8		Тест 3	1
4.1	Об этом говорят и	Заметки в газету	1

	пишут		
4.2		А вы слышали о ...?	1
4.3		Действуй!	1
4.4		Журналы для подростков в Великобритании	1
4.5		Проект «Школьный журнал»	1
4.6		Что посмотреть	1
4.7		Включайся и настраивайся! Контроль монологической речи №2	1
4.8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту	1
4.9		Тест 4	1
5.1	Что ждет нас в будущем	Взгляд в будущее	1
5.2		Помешанные на электронике Контроль аудирования №2	1
5.3		Каково ваше мнение?	1
5.4		Поколение высоких технологий!	1
5.5		Музей космоса Проект «Музей космоса»	1
5.6		Инструкции Контроль диалогической речи №2	1
5.7		Симуляторы реальности Контроль чтения № 2	1
5.8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений- подготовка к тесту	1
5.9		Тест 5	1
6.1	Развлечения	Здесь начинается удовольствие	1
6.2		Лагеря отдыха для подростков	1
6.3		Замечательное время!	1
6.4		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
6.5		В компьютерном лагере	1
6.6		Бронирование места в летнем лагере	1
6.7		Правила поведения в бассейне	1
6.8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	1
6.9		Тест 6	1
7.1	В центре внимания	Дорожка славы	1
7.2		DVD-мания!	1
7.3		На пике популярности Контроль монологической речи №3	1
7.4		Национальный вид спорта в Англии	1
7.5		ТВ в России	1
7.6		Приобретение билетов в кино Контроль диалогической речи №3	1
7.7		Эта музыка вам знакома?	1
7.8		Самоконтроль, самокоррекция,	1

		рефлексия по материалу и освоению речевых умений- подготовка к тесту Проект «На вершине рейтингов популярности»	
7.9		Тест 7	1
8.1	Проблемы экологии	Спасем нашу планету!	1
8.2		Помощники природы	1
8.3		Рожденные свободными	1
8.4		Мир природы в Шотландии Контроль чтения №3	1
8.5		В экологическом лагере	1
8.6		Денежные пожертвования на благое дело	1
8.7		Цепь питания/пищевая цепочка	1
8.8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений- подготовка к тесту Проект «Природа родного края»	1
8.9		Тест 8	1
9.1	Время покупок	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
9.2		Чем могу помочь?	1
9.3		Подарки всем! Контроль письма №3	1
9.4		Давай поговорим о еде!	1
9.5		Прощальная вечеринка Контроль аудирования № 3	1
9.6		Выражение благодарности восхищения	1
9.7		Выбор за вами	1
9.8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений- подготовка к тесту	1
9.9		Тест 9	1
10.1	В здоровом теле- здоровый дух	Жизнь без стрессов	1
10.2		Невезучий	1
10.3		Врача!	1
10.4		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
10.5		Вопросы здоровья	1
10.6		У школьного врача	1
10.7		Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
10.8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений- подготовка к тесту Проект «Вопросы здоровья»	1
10.9		Тест 10	1
10.10		Повторение Подготовка к итоговому тесту	1
10.11		Итоговый тест	1

10.12		Резервный урок. Жизнь в городе и загородом	1
10.13		Резервный урок. Книголюбы	1
10.14		Резервный урок. Найди себя!	1
10.15		Резервный урок. Заметки в газету	1
10.16		Резервный урок. Взгляд в будущее	1
10.17		Резервный урок. Здесь начинается удовольствие	1
10.18		Резервный урок. Дорожка славы	1
10.19		Резервный урок. Спасем нашу планету!	1
10.20		Резервный урок. Вопросы здоровья	1
10.21		Резервный урок. Жизнь без стрессов	1
10.22		Резервный урок. Обобщающее повторение	1
10.23		Резервный урок. Обобщающее повторение	1

Тематическое планирование 8 класс (105 ч)

<i>№ урока /№ раздела</i>	<i>Название раздела,</i>	<i>Наименование тем уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1.1	Общение	Вводный урок. Летние каникулы	1
1.2		Описание характера человека.	1
1.3		Диалоги этикетного характера. Входная диагностическая работа.	1
1.4		Сравнение времён английского глагола. Анализ работы.	1
1.5		Внешность, родственные отношения.	1
1.6		Поздравительные открытки.	1
1.7		Степени сравнения прилагательных.	1
1.8		Культура стран изучаемого языка.	1
1.9		Этикет в России. Контроль диалогической речи	1
1.10		Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение.	1
1.11		Подготовка к тесту «Общение».	1
1.12		Тест 1 «Общение».	1
2.1	Продукты питания и покупки	Анализ теста. Введение лексики по теме.	1
2.2		Покупки, виды магазинов	1
2.3		Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.	1
2.4		Контроль аудирования с пониманием основного содержания.	1
2.5		Развитие навыков письма: письмо личного характера.	1
2.6		Фразовые глаголы. Словообразование.	1
2.7		Контроль монологической речи. Культура стран изучаемого языка.	1
2.8		Особенности русской национальной кухни.	1
2.9		Экологическая статья.	1
2.10		Подготовка к тесту «Продукты питания и покупки»	1
2.11		Тест 2. «Продукты питания и покупки»	1
2.12		Анализ теста. Чтение «Воздушный шар».	1
2.13		Лексико-грамматический тест	1
3.1	Великие умы человечества	Работа над ошибками. Введение лексики по теме .	1
3.2		Профессии, работа.	1
3.3		Контроль навыков чтения.	1
3.4		Этапы жизни. Аудирование .	1
3.5		Контроль навыков письма.	1
3.6		Словообразование. Фразовые	1

		глаголы.	
3.7		Культура стран изучаемого языка: банкноты в Великобритании.	1
3.8		Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1
3.9		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. «Гениальные ошибки»	1
3.10		Подготовка к тесту «Великие умы человечества»	1
3.11		Тест 3. «Великие умы человечества».	1
4.1	Будь самим собой	Защита проекта. Введение лексики по теме.	1
4.2		Поисковое чтение: мода, одежда.	1
4.3		Модальные глаголы. Проект «Великие умы человечества»	1
4.4		«Простое прошедшее и длительное время».	1
4.5		Развитие навыков письма: письмо-совет.	1
4.6		Фразовые глаголы. Словообразование.	1
4.7		Подготовка к тесту «Будь самим собой»	1
4.8		Тест 4 «Будь самим собой»	1
4.9		Анализ теста. Контроль монологической речи.	1
4.10		Лексико-грамматический тест № 2	1
4.11		Культура стран изучаемого языка. Контроль чтения.	1
4.12		Моя будущая профессия-проект.	1
5.1	Глобальные проблемы человечества	Введение лексики по теме.	1
5.2		Аудирование с целью извлечения информации.	1
5.3		Активный и пассивный залоги.	1
5.4		Чтение «Меняющиеся образы»	1
5.5		Развитие диалогической речи. Контроль аудирования.	1
5.6		Пассивный залог. Контроль диалогической речи.	1
5.7		Использование языка. Словообразование.	1
5.8		Аудирование с извлечением заданной информации.	1
5.9		Чтение диалога, фразовые глаголы.	1
5.10		Культура стран изучаемого языка.	1
5.11		Подготовка к тесту «Стихийные бедствия».	1
5.12		Тест 5 «Стихийные бедствия»	1
5.13		Анализ теста. Введение лексики по	1

		теме .	
5.14		Чтение «Разрушительное цунами»	1
5.15		Фразовый глагол .Контроль аудирования.	1
5.16		Развитие речевых умений. Составление диалогов.	1
5.17		Составление высказываний на основе прочитанного.	1
5.18		Условные предложения. Контроль чтения.	1
5.19		Поисковое и изучающее чтение.	1
5.20		Контроль навыков письма: письмо личного характера.	1
5.21		Культура стран изучаемого языка.	1
5.22		Развитие монологической речи. Анализ текста «Темза»	1
5.23		Памятники культуры в опасности.	1
5.24		Подготовка к тесту «Глобальные проблемы человечества»	1
5.25		Тест 6 «Глобальные проблемы человечества»	1
5.26		Анализ ошибок. Введение лексики по теме .	1
5.27		Грамматика. Прошедшее совершенное время.	1
5.28		Развитие навыков письма: E-mail.	1
5.29		Косвенная речь.	1
5.30		Лексико-грамматический тест	1
6.1	Культурный обмен	Способы словообразования Поколение М.	1
6.2		Знакомство с идиомами. Модальные глаголы. Повторение: лексика «Гении человечества»	1
6.3		Контроль монологической речи Фразовые глаголы. Повторение: артикли	1
6.4		Подготовка к тесту «Культурный обмен». Повторение: времена глагола	1
6.5		Тест 7 «Культурный обмен»	1
7.1	Образование	Анализ теста. Введение лексики по теме . Повторение: словообразование.	1
7.2		Контроль чтения. «СМИ: за и против». Повторение: лексика «Внешность»	1
7.3		Настоящее совершенное продолженное время. Повторение: степени сравнения прилагательных.	1
7.4		«Специальные школы». Повторение: образование прилагательных	1

7.5		Контроль диалогической речи. Повторение: Косвенная речь.	1
7.6		Контроль аудирования Повторение: Отработка грамматических структур	1
7.7		Проектная работа (по выбору учащихся). Повторение: лексика «Профессии»	1
7.8		Подготовка к тесту «Образование» Повторение: образование глаголов от существительных.	1
7.9		Тест 8 «Образование»	1
7.10		Анализ ошибок. Повторение: «Косвенная речь»	1
8.1	Досуг	Введение новой лексики. Повторение: образование существительных от глаголов.	1
8.2		Виды спорта. Повторение: прошедшее совершенное время.	1
8.3		Контроль письма № 3 Идиомы о спорте. Повторение: Пассивный залог.	1
8.4		Кубок ФИФА. Повторение: Условные предложения.	1
8.5		Спортивная жизнь Британии и России. Повторение: степени сравнения наречий.	1
8.6		Выполнение тренировочных упражнений. Повторение. Времена. Сравнительный анализ	1
8.7		Заявление о вступлении в спортивный клуб Повторение. Условные предложения..	1
8.8		Фразовый глагол. Подготовка к тесту. Повторение. Модальные глаголы.	1
8.9		Подготовка к контрольной работе. Повторение: лексика «Глобальные проблемы».	1
8.10		Итоговая контрольная работа	1
8.11		Анализ ошибок. Подготовка к проектной работе. Повторение: лексика «Спорт»	1
8.12		Проектная работа «AWARE».	1

Тематическое планирование 9 класс (105 ч)

<i>№ урока /№ раздела</i>	<i>Название раздела,</i>	<i>Наименование тем уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1.1	Праздники	Праздники	1
1.2		Предрассудки и суеверия	1
1.3		Настоящие времена	1
1.4		Настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время	1
1.5		Входная диагностическая контрольная работа	1
1.6		Анализ контрольной работы. Национальные праздники.	1
1.7		Праздники в нашей стране.	1
1.8		Английский в использовании	1
1.9		Значений фразового глагола 'turn' и зависимых предлогов	1
1.10		Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow"	1
1.11		Празднование Дня Победы в России. Защита проекта.	1
1.12		Дополнительное чтение День Памяти	1
1.13		Тест по теме: «Праздники»	1
1.14		Анализ теста. Контроль навыков аудирования	1
2.1	Образ жизни, среда обитания	Жизнь в космосе. Контроль навыков чтения	1
2.2		Семья	1
2.3		Неличные формы глагола	1
2.4		Проект. Проблемы окружающей среды в России.	1
2.5		Город и село. Контроль навыков монологической речи	1
2.6		Личное письмо. Контроль навыков письма.	1
2.7		Английский в использовании	1
2.8		Лексико-грамматический контроль по теме: «Жизнь в городе и селе»	1
2.9		Культуроведение. Дом премьер-министра.	1
2.10		Экология в опасности	1
2.11		Контрольная работа по теме: «Жизнь в городе и селе».	1
2.12		Анализ контрольной работы. Знакомство с демо-версией ОГЭ	1
3.1	Очевидное-невероятное	В поисках Несси. Чтение и лексика.	1
3.2		Сны и кошмары	1
3.3		Видо - временные формы глагола. Прошедшее время	1
3.4		Иллюзии. Контроль навыков	1

		диалогической речи	
3.5		Рассказы. Прилагательные и наречия	1
3.6		Английский в использовании. Фразовый глагол 'come'	1
3.7		Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
3.8		Проект. Известные здания и дворцы России.	1
3.9		Дополнительное чтение на межпредметной основе. Искусство	1
3.10		Контрольная работа по теме: «Очевидное-невероятное»	1
4.1	Технологии	Анализ контрольной работы. Роботы	1
4.2		Компьютерные проблемы.	1
4.3		Будущие времена. Условные придаточные	1
4.4		Интернет.	1
4.5		«Ваше мнение» (сочинение).	1
4.6		Английский в использовании. Фразовый глагол 'break'	1
4.7		Культуроведение 4ТВ Передача «Гаджет – шоу»	1
4.8		Экология. Электронные отходы	1
4.9		Проект. Моя любимая ТВ-программа.	1
4.10		Лексико- грамматический контроль по теме «Технологии»	1
4.11		Обобщающее повторение по теме: «Технологии».	1
5.1	Искусство и литература	Это искусство?	1
5.2		Музыка	1
5.3		Любимые музыкальные композиции	1
5.4		Образования степеней сравнения прилагательных	1
5.5		Степени сравнения наречий	1
5.6		Фильмы. Контроль навыков аудирования	1
5.7		Рецензия на книгу/фильм	1
5.8		Значение фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	1
5.9		Английский в использовании	1
5.10		Культуроведение. Вильям Шекспир.	1
5.11		Произведения искусства: Третьяковская галерея. Контроль навыков чтения	1
5.12		Тест по теме Искусство и литература	1
5.13		Анализ теста. Культура и искусство	1
5.14		Проект. Мой любимый писатель.	1
6.1	Город и общественная жизнь	Благотворительность. Контроль навыков монологической речи	1

6.2		Люди в городе	1
6.3		Уличное движение. Контроль навыков диалогической речи	1
6.4		Страдательный залог. Задания с ОГЭ	1
6.5		Общественные услуги, работа	1
6.6		Употребление идиом с префиксом «self»	1
6.7		Электронное письмо. Контроль навыков письма.	1
6.8		Контрольная работа по теме: «Город и общественная жизнь»	1
6.9		Английский в использовании.	1
6.10		Словообразование: существительные с абстрактным значением	1
6.11		Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения.	1
6.12		Экологически-чистый транспорт	1
6.13		Фразовый глагол 'check'	1
6.14		Культуроведение. Сидней, Австралия.	1
6.15		Московский Кремль	1
6.16		Проект. Люди моего города.	1
7.1	Безопасность	Повторение: Настоящие времена Страхи и фобии	1
7.2		Скорая помощь Повторение: Праздники в нашей стране (лексика).	1
7.3		Условные придаточные реального/нереального типа Повторение: Неличные формы глагола.	1
7.4		Привычки. Знакомство с лексикой.	1
7.5		«За и против» (сочинение). Повторение: Прошедшее время	1
7.6		Английский в использовании. Фразовый глагол 'keep'. Повторение: Очевидное-невероятное (лексика).	1
7.7		Культуроведение 7. Дикае животные США. Контроль навыков чтения. Повторение. Фразовый глагол 'come'.	1
7.8		Дополнительное чтение на межпредметной основе. Безопасность. Повторение. Будущие времена.	1
7.9		Проект. Правила безопасности. Повторение: Условные придаточные предложения	1
7.10		Тест по теме: «Безопасность».	1
8.1	Преодоление	Никогда не сдавайся! Контроль	1

	трудностей	навыков монологической речи Повторение. Образования степеней сравнения прилагательных	
8.2		Использования синонимов, антонимов Повторение. Технологии (лексика).	1
8.3		Идти на риск. Контроль навыков аудирования Повторение. Культура и искусство (лексика).	1
8.4		Косвенная речь. Повторение. Фразовый глагол 'get.	1
8.5		Вопросительные предложения в косвенной речи. Повторение. Страдательный залог.	1
8.6		Выживание. Контроль навыков диалогической речи Повторение. Город и его жители (лексика).	1
8.7		Письмо – рассуждение. Письмо – заявление Повторение. Существительные с абстрактным значением	1
8.8		Контроль навыков письма. Повторение. Фразовый глагол 'check'	1
8.9		Лексико-грамматические упражнения. Повторение. Сравнение времён английского глагола.	1
8.10		Английский в использовании. фразовый глагол 'carry' Повторение. Условные придаточные реального/нереального типа.	1
8.11		Лексико-грамматический контроль по теме: «Испытания»	1
8.12		Работа над ошибками. Повторение. Экология (лексика).	1
8.13		Итоговая контрольная работа	1
8.14		Анализ контрольной работы. Культуроведение 8 Хелен Келер Повторение. Безопасность (лексика).	1
8.15		Экология. Всё об Антарктиде Повторение. Условные и придаточные предложения	1
8.16		Проект. Мой кумир/герой. Повторение. Использование синонимов и антонимов.	1
8.17		Повторение. Идиомы.	1
8.18		Итоговое повторение	1