





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Ю.А. Жаравина/  Протокол № 1 от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 12»  /В.В. Минаева/  «<u>30</u>» августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МОУ «СОШ № 12»  /О.В. Козырева/ Приказ № <u>538</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018г.</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»  
для обучающихся 10А класса  
профильный уровень

на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Канельская Галина Даниловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе УМК Обществознание : профильный уровень [Л. Н. Боголюбов, и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. М.: «Просвещение»

### Требования к уровню подготовки

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Содержание учебного предмета «Обществознание»

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	23
2.	Общество и человек	20
3.	Деятельность как способ существования людей	10
4.	Сознание и познание	18
5.	Личность. Межличностные отношения	34
	<b>Всего:</b>	105
<b>Практическая часть</b>		
	Контрольные работы	4
	Практические работы	5
	Контрольное тестирование	1
	Тестирование	2
	Количество уроков с использованием ИКТ	65 %
	Количество проектов	4

### Темы проектов.

№ п/п	Тема проекта.	Сроки реализации
1	Эволюция понятия «демократия	октябрь
2	Твой выбор: «свобода от» или «свобода для»?	декабрь
4	Харизматичность как важная составляющая современного политического лидера	январь
5	Как сформировать толерантность?	март

## Тематическое планирование 10А класс

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Естественно-научные и социально- гуманитарные знания Повторение: Развитие общества		
2.	Классификация социально-гуманитарных наук. Повторение: Социальные отношения		
3.	Философия как общественная наука. Повторение: Экономика		
4.	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место в нем человека Повторение: Политика		
5.	Античные философы об обществе и государстве. Входная диагностическая контрольная работа		
6.	Моральная философия эпохи Средневековья Анализ контрольной работы		
7.	Социально - философские идеи Нового времени		
8.	Теория общественного договора		
9.	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.		
10.	Экономические воззрения А. Смита		
11.	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля		
12.	Русская философская мысль XI – XVIIIвека		
13.	Зарождение социологии как отрасли научного знания		
14.	Философские искания XIX века Работа над проектом«Эволюция понятия «демократия»»		
15.	Марксистское учение об обществе		
16.	Идеи технократизма в социальной философии Запада		
17.	М. Вебер о специфике социального познания		
18.	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма		
19.	Цивилизационный путь России: продолжение споров		
20.	Общественные потребности и мир профессий.		
21.	Мотивы выбора профессии. Защита проекта«Эволюция понятия «демократия»»		
22.	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.		
23.	Контрольное тестирование по теме «Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность»		

24.	Наука о происхождении человека. Становление общества.		
25.	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.		
26.	Человек - биосоциальная система.		
27.	Мышление и деятельность. Мышление и язык.		
28.	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.		
29.	Общественные отношения.		
30.	Системное строение общества. Сферы общественной жизни.		
31.	Изменчивость и стабильность.		
32.	Традиционное общество.		
33.	Индустриальное общество как техногенная цивилизация.		
34.	Восток и Запад в диалоге культур.		
35.	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1тр.	
36.	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.		
37.	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.		
38.	Участники исторического процесса.		
39.	Прогресс и регресс.		
40.	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.		
41.	Свобода как познанная необходимость. Работа над проектом «Твой выбор: свобода от» или «свобода для».		
42.	Свободное общество. Защита проекта «Твой выбор: свобода от» или «свобода для».		
43.	Контрольная работа по теме «Общество и человек»		
44.	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Анализ контрольной работы		
45.	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.		
46.	Создание и освоение ценностей.		
47.	Духовная жизнь общества.		
48.	Труд как вид человеческой деятельности.		
49.	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.		

50.	Политика как деятельность.		
51.	Власть и властная деятельность. Работа над проектом «Харизматичность как важная составляющая современного политического лидера»		
52.	Легитимность власти. Защита проекта «Харизматичность как важная составляющая современного политического лидера»		
53.	Деятельность как способ существования людей		
54.	Бытие и познание. Познание как деятельность.		
55.	Чувственное познание: его возможности и границы.		
56.	Сущность и формы рационального познания.		
57.	Свойства и критерии истины		
58.	Виды истины .		
59.	Истина и заблуждение.		
60.	Практическая работа «Миф и познание мира»		
61.	Народная мудрость и здравый смысл.		
62.	«Познание средствами искусства.		
63.	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.		
64.	Дифференциация и интеграция научного знания.		
65.	Основные принципы научного социального познания.		
66.	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.		
67.	Сознание индивидуальное и общественное.		
68.	Теоретическое и обыденное сознание.		
69.	Практическая работа «Самосознание и самопознание»		
70.	Развитие самопознания и формирование личности.		
71.	Контрольная работа по теме «Сознание и познание»		
72.	Понятие «личность». Анализ контрольной работы		
73.	Индивид и индивидуальность.		
74.	Структура личности.		
75.	Периодизация развития личности. _Тестирование		
76.	Возраст и становление внутреннего мира. Работа над проектом «Как сформировать толерантность?»		
77.	Социальное поведение. Структура направленности личности.		

78.	Жизненные цели. Социальные установки. Защита проекта «Как сформировать толерантность?»		
79.	Практическая работа«Коммуникация, или общение. Средства общения»		
80.	Невербальное общение. Повторение Социально - философские идеи древности и Нового времени		
81.	Особенности общения в современном мире. Повторение Русская философия		
82.	Две стороны взаимодействия. Повторение Философские искания XIX века		
83.	Стратегия взаимодействия в процессе общения. Повторение Развитие общественности в 20 веке		
84.	Общение в юношеском возрасте. Повторение Индивид, индивидуальность		
85.	Общение как понимание Повторение Общество как система		
86.	Как происходит восприятие. Повторение Человек - биосоциальная система		
87.	Стереотипы и «эффекты восприятия». Повторение Типология общества		
88.	Малые группы. Классификация малых групп. Повторение Типы социальной динамики		
89.	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития. Повторение Прогресс и регресс.		
90.	Межличностная совместимость. Повторение Деятельность		
91.	Групповая сплоченность. Повторение Политика как деятельность		
92.	Конформность. Повторение Специфика познания		
93.	Положение личности в группе. Повторение Формы познания		
94.	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных коллективах. Повторение Виды познания		
95.	Особенности семьи как малой группы. Тестирование Повторение Специфика научного познания		
96.	Психология семейных отношений. Повторение Специфика социального познания		
97.	Гендерное поведение. Воспитание в семье. Повторение Самопознание		
98.	Неформальные молодежные группы. Повторение формирование личности		
99.	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Повторение Социальное поведение		
100	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте.		



101	Практическая работа «Как успешно разрешать конфликты?»		
102	Контрольная работа по теме «Личность и межличностные отношения»		
103	Особенности межличностных отношений Анализ контрольной работы		
104	Практическая работа «Социализация и самореализация»		
105	Итоговое обобщение по теме Личность. Межличностные отношения		