




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Энгельского муниципального района Саратовской области

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  /Ю.А. Жаравина/ Протокол № 1 от «<u>14</u>» <u>августа</u> 2018г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 12»  /В.В. Минаева/ «<u>30</u>» августа 2018г.</p> | <p>«Утверждаю» и.о. директора МОУ «СОШ № 12»  /О.В. Козырева/ Приказ № <u>336</u> от «<u>01</u>» <u>августа</u> 2018г.</p> |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного предмета
«Обществознание. «Актуальные вопросы обществознания:
подготовка к ЕГЭ»
для обучающихся 10А,Б классов
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Канельская Галина Даниловна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе УМК: Каменчук Ирина Леонтьевна, методист кафедры ГХО ГАОУ ДПО «СарИПКИПРО» «Обществознание. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»

Требования к уровню подготовки

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание элективного предмета
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к
ЕГЭ»**

| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|---------------------------|--|---------------------|
| Разделы | | |
| 1. | Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. | 4 |
| 2. | Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 8 |
| 3. | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек.Познание» | 8 |
| 4. | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы» | 8 |
| 5. | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 7 |
| | Всего: | 35 |
| Практическая часть | | |
| | Контрольные работы | 1 |
| | Практические работы | 3 |
| | Тестирование | 2 |
| | Количество уроков с использованием ИКТ | 60 % |

Тематическое планирование 10А класс

| № урок а | Наименование тем уроков | Дата проведения | |
|----------------|--|-----------------|---------------|
| | | План | Корректировка |
| 1. | ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования | | |
| 2. | Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе | | |
| 3. | Использование тестовых заданий в кимах ЕГЭ | | |
| 4. | Заполнение бланков | | |
| 5. | Социум как особая часть мира | | |
| 6. | Взаимосвязь сфер общества. Социальные институты | | |
| 7. | Многовариативность общественного развития | | |
| 8. | Культура и духовная жизнь | | |
| 9. | Тенденции духовной жизни | | |
| 10. | Трудные вопросы содержательной линии «Общество» | | |
| 11. | Трудные вопросы содержательной линии «Духовная сфера» | 1тр | |
| 12. | Тренинг по выполнению заданий части 1. Практическая работа «Общество. Духовная сфера» | | |
| 13. | Содержательная линия «Человек»: общая характеристика | | |
| 14. | Деятельность человека, её основные формы | | |
| 15. | Индивид, индивидуальность, личность | | |
| 16. | Практическая работа «Виды человеческих знаний» | | |
| 17. | Познание мира | | |
| 18. | Сложные теоритические вопросы содержательной линии «Человек» | | |
| 19. | Тренинг по выполнению заданий части 1 «Человек» Тестирование | | |
| 20. | Тренинг по выполнению заданий части 2 «Человек» | | |
| 21. | Социальные группы, их классификация. Социальные статусы и роли | | |
| 22. | Социальные нормы. Отклоняющее поведение, его формы и проявления | | |
| 23. | Семья и брак как социальные институты. | | |
| 24. | Этнические общности и межнациональные отношения | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 25 | Социальные процессы в современной России | | |
| 26 | Сложные вопросы содержательной линии «Социальная сфера» | | |
| 27 | Модели заданий содержательной линии. Практическая работа «Социальная сфера» | | |
| 28 | Тренинг по выполнению заданий части 1(А) содержательной линии «Социальная сфера» | | |
| 29 | Экономика и экономическая наука | | |
| 30 | Экономические системы | | |
| 31 | Роль государства в экономике. Финансовые институты | | |
| 32 | Экономика производителя. Экономика потребителя Тестирование | | |
| 33 | Производство, производительность труда | | |
| 34 | Модели заданий части 1,2 Тренинг «Экономика» Итоговая контрольная работа | | |
| 35 | Особенности ЕГЭ по обществознанию 2017года. Анализ контрольной работы | | |

Тематическое планирование 10Б класс

| № урок а | Наименование тем уроков | Дата проведения | |
|----------------|---|-----------------|---------------|
| | | План | Корректировка |
| 1. | ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования | | |
| 2. | Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе | | |
| 3. | Использование тестовых заданий в кимах ЕГЭ | | |
| 4. | Заполнение бланков | | |
| 5. | Социум как особая часть мира | | |
| 6. | Взаимосвязь сфер общества. Социальные институты | | |
| 7. | Многовариативность общественного развития | | |
| 8. | Культура и духовная жизнь | | |
| 9. | Тенденции духовной жизни | | |
| 10. | Трудные вопросы содержательной линии «Общество» | | |
| 11. | Трудные вопросы содержательной линии «Духовная сфера» | | |
| 12. | Тренинг по выполнению заданий части 1 Практическая работа «Общество. Духовная сфера» | | |
| 13. | Содержательная линия «Человек»: общая характеристика | | |
| 14. | Деятельность человека, её основные формы | | |
| 15. | Индивид, индивидуальность, личность | | |
| 16. | Практическая работа «Виды человеческих знаний» | | |
| 17. | Познание мира | | |
| 18. | Сложные теоритические вопросы содержательной линии «Человек» | | |
| 19. | Тренинг по выполнению заданий части 1 «Человек» Тестирование | | |
| 20. | Тренинг по выполнению заданий части 2 «Человек» | | |
| 21. | Социальные группы, их классификация. Социальные статусы и роли | | |
| 22. | Социальные нормы. Отклоняющее поведение, его формы и проявления | | |
| 23. | Семья и брак как социальные институты. | | |
| 24. | Этнические общности и межнациональные отношения | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 25 | Социальные процессы в современной России | | |
| 26 | Сложные вопросы содержательной линии «Социальная сфера» | | |
| 27 | Модели заданий содержательной линии. Практическая работа «Социальная сфера» | | |
| 28 | Тренинг по выполнению заданий части 1(А) содержательной линии «Социальная сфера» | | |
| 29 | Экономика и экономическая наука | | |
| 30 | Экономические системы | | |
| 31 | Роль государства в экономике. Финансовые институты | | |
| 32 | Экономика производителя. Экономика потребителя Тестирование | | |
| 33 | Производство, производительность труда | | |
| 34 | Модели заданий части 1,2 Тренинг «Экономика» Итоговая контрольная работа | | |
| 35 | Особенности ЕГЭ по обществознанию 2017года. Анализ контрольной работы | | |