

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
« 28 » декабря 20 17 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 12»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
В. Кузнецова
Приказ № 3
« 28 » декабря 20 17 года



СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 2
« 28 » декабря 20 17 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета родителей
Протокол № 3
« 28 » декабря 20 17 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельского муниципального района Саратовской области

I. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельского муниципального района Саратовской области (далее - Школа) регламентирует порядок разработки, реализации и компонентный состав адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч. 1, 5 ст. 5, ч. 1, 2, 3, 5 ст. 16, ч. 1, 3, 11 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», уставом Школы, с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе основной образовательной программы; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. АОП для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.8. Реализация АОП обучающегося с ОВЗ может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.9. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

II. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. АОП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Структура АОП включает в себя следующие элементы:

2.2.1. Титульный лист:

2.2.1.1. в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена АОП;

2.2.1.2. в левом верхнем углу листа дается информация о согласовании АОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

2.2.1.2. в центральной части титульного листа, дается полное наименование: АОП (указать уровень общего образования) для (указать фамилию, имя), обучающегося (указать класс), вариант программы с указанием Школы;

2.2.1.3. ниже наименования указывается информация о рассмотрении АОП на педагогическом совете;

2.2.1.4. в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится Школа, и год разработки.

3.3. Целевой раздел определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

3.3.1. пояснительную записку, которая раскрывает:

3.3.1.1. цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями к

результатам освоения обучающимся с ОВЗ АОП;

3.3.1.2. психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;

3.3.1.3. описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

3.3.2. планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП;

3.3.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.4. Содержательный раздел включает программу коррекционной работы:

3.4.1. пояснительную записку, которая раскрывает:

3.4.1.1. цели и задачи программы коррекционной работы;

3.4.1.2. перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению АОП обучающимся с ОВЗ;

3.4.1.3. планируемые результаты коррекционной работы;

3.4.1.4. требования к условиям реализации программы.

3.5. Организационный раздел определяет рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП. Организационный раздел включает:

3.5.1. индивидуальный учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; АОП может содержать как один, так и несколько учебных планов;

3.5.2. систему специальных условий реализации АОП.

III. Порядок рассмотрения и утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. АОП рассматривается на педагогического совета образовательной организации и утверждается приказом руководителя Школы.

3.2. АОП составляется коллегиально специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.) в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации на 1 год и при необходимости с привлечением учителей.

3.3. После проведения мониторинга освоения АОП обучающимся с ОВЗ в данную программу могут вноситься коррективы.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждены руководителем образовательной организации.

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью на

Директор МОУ СОШ № 12



Handwritten signature