

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
«18» сентября 2019 г.
Протокол № 12

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ 12»



Приказ № 406-з
от «18» сентября 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Всезнайка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 3 месяца

Составитель:
Таранова Евгения Николаевна
учитель начальных классов

г.Энгельс, 2019

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России родители обучающихся стали понимать значимость различных направлений дополнительного образования, о чём свидетельствует социальный заказ родителей при выборе направленности развивающих занятий для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные и социально-значимые ориентиры. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей повысить уровень грамотности детей, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» разработана для обучающихся 6-7 лет сроком на 3 месяца (12 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут. В содержании программы рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку (на начальном этапе), для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Формой подведения итогов данной программы станет инсценирование сказки новогодней тематики.

Цели:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка, с целью выбора необходимых языковых средств, для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты освоения курса

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- развить умение анализировать языковые факты и явления;
- сформировать орфографическую зоркость;
- расширить активный словарь.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами литературы, окружающего мира, и изобразительного искусства, русского языка. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают, практические задания, игры, просмотр и обсуждение видеоматериала, викторины.

В программе «Всезнайка» особое внимание уделено работе над нормами каллиграфии и формированию у школьников правильного устойчивого почерка, пониманию текстов на слух, развитию образного мышления.

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Форма аттестации, контроля
		теория	практика	
1	Как обходились без письма?	1		
2	Древние письмена.		1	
3	«Волшебные» крючки.		1	
4	В страну слов. Первые встречи.	1		
5	В гостях у Почемучки.	1		
6	Чудесные превращения букв.		1	
7	Вглубь веков на Машине времени.		1	
8	Размотай паутинку (задания – шутки).		1	
9	Аукцион шуток и загадок	1		
10	Игра слов.	1		
11	В Театре близнецов.	1		Инсценирование сказки новогодней тематики
12	Ваши старые знакомые.		1	

3. Содержание изучаемого курса

- Урок 1. *Теория:* Знакомство с теорией письменности, заучивание песенок напоминалок
- Урок 2. *Практика:* Написание символов и иероглифов по шаблону
Теория: Обсуждение сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».
- Урок 3. *Практика:* Штриховка, обведение крючков, палочек, элементов букв
Теория: Знакомство с алфавитами разных стран
- Урок 4. *Теория:* Разгадывание загадок
Практика: Пастановка сценки «Кто лишний?»
- Урок 5. *Теория:* Учимся задавать вопросы.
Практика: Тренировочные упражнения
- Урок 6. *Практика:* Штриховка, обведение крючков, палочек, элементов букв
- Урок 7. *Практика:* Копирование текстов на древних языках.
- Урок 8. *Теория:* Игра «Засели Домик».
Практика: Тренировочные упражнения
- Урок 9. *Теория:* Разгадывание загадок. Обсуждение отрывка из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
- Урок 10. *Теория:* Рассказ учителя о речи.
Практика: Игра «Найди пару»
- Урок 11. *Теория:* Рассказ учителя о театре (какие бывают театры), разгадывание кроссвордов
- Урок 12. *Практика:* Учимся работать со словарём, тренировочные упражнения.

4. Методическое обеспечение образовательной программы

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными шаблонами;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление текстов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

5. Список используемой литературы:

1. Сент-Экзюпери Антуан де. Маленький принц: [сказка; пер. с фр.] / Антуан де Сент-Экзюпери. - М.: АСТ, 2017. - 129 с.
2. Киплинг Р. Маленькие сказки: пер. с англ./ Р.Киплинг; Пер. Л.Б.Хавкина; Худож. А.Борисов.-М.: Стрекоза, 2018.-77с.: ил.-(Библиотека школьника).-В содерж.: Слоненок. Почему у кита глотка как решето. Как написали первое письмо
3. Липин Я., Шерстянкина Т.В. Тематические группы русских пословиц и поговорок // Сборник Восточного Центра - 2017 - С. 67-72