

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании педагогического
совета от «18» октября 2019 г.
Протокол № 12

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №12»
Михайлов А.М.
Приказ № 406-зп
от «01» октября 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Удивительные факты в географии»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Осипова Любовь Юрьевна,
учитель географии

г. Энгельс, 2019 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительные факты в географии» способствует развитию и поддержке интереса обучающихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия по программе являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Цели: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности; подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи:

- ✓ освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- ✓ овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья
- ✓ повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ развивать умение работать в группе; воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране,
- ✓ расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами;
- ✓ экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней;
- ✓ адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- ✓ самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Виды деятельности:

1. Обзорные экскурсии
2. Разработка презентаций
3. Применение ИКТ

Формы организации деятельности:

1. Фронтальная;
2. Работа по подгруппам;
3. Индивидуальная.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 раз в

неделю, продолжительность занятий 45 минут.

Программа рассчитана на 28 недель (7 месяцев). Общее количество занятий – 28.

Ожидаемые результаты освоения программы

После прохождения программы школьники должны:

Знать

- ✓ географические открытия Древнего мира и Средневековья;
- ✓ значение Великих географических открытий;
- ✓ открытия русских путешественников;
- ✓ зарождение мировой экономики и территориальный раздел мира;
- ✓ взаимодействие общества и природной среды;
- ✓ уметь работать с контурными картами;
- ✓ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками при создании совместных презентаций и проектов.

2. Учебно-тематический план

№	№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			всего	теория	практика	
	I	Введение.	1	1		
1	1	Изучение истории развития географии.	1	1		Самостоятельная работа
	II	Географические открытия Древнего мира.	9	3	6	Заочное путешествие, оформление карт, тест.
2	1	Роль античных географов в истории открытий.	1	1		
3	2	Мир древних цивилизаций.	1		1	
4	3	Древние египтяне Эбла — археологическая сенсация XX века.	1		1	
5	4	Географические достижения шумеров. Древние цивилизации Средиземноморья.	1	1		
6	5	Финикийцы и Карфагеняне.	1		1	
7	6	Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки.	1		1	
8	7	Скифия по Геродоту. Геродот и Фукидид о Балканском полуострове и Средиземноморье.	1		1	
9	8	Пифей и открытие Британии.	1	1		
10	9	Географические результаты походов Александра Македонского и его современников.	1		1	
	III	Средние века.	5	2	3	Творческие проекты, тест.
11	1	Предпосылки к открытию Нового Света.	1	1		
12	2	Пути и набеги норманнов.	1		1	
13	3	Открытие и колонизация Гренландии.	1		1	
14	4	Плавания норманнов к Северо-Восточной Америке. Проект «Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?»	1		1	
15	5	Начало португальской работоторговли и открытие «Сенегамбии» и островов Зеленого Мыса.	1	1		
	IV	Раннее новое время.	3	1	2	Сообщения, заочное

						путешествие.
16	1	Путешествие Марко Поло в Китай.	1	1		
17	2	Хождение за три моря Афанасия Никитина.	1		1	
18	3	Сведения об Азии арабоязычных ученых. Путешествия Ибн Баттуты.	1		1	
	V	Великие географические открытия.	8	2	6	Разработка презентации, оформление карт, творческие проекты.
19	1	Четыре экспедиции Колумба. Проект «Великие географические открытия и их влияние на мировую историю».	1		1	
20	2	Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.	1		1	
21	3	Открытие Южной Америки соперниками Колумба.	1		1	
22	4	Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики.	1		1	
23	5	Происхождение легенды об Эльдорадо.	1	1		
24	6	Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы.	1	1		
25	7	Поход Ермака Тимофеевича и его гибель.	1		1	
26	8	Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании.	1		1	
	VI	Развитие социально-экономических отношений.	2	1	1	Разработка презентации, творческие проекты.
27	1	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	1	1		
28	2	Проект «Великолепные страны».	1		1	

3. Содержание изучаемого курса

Раздел I. Введение. (1ч.)

Теория: изучение истории развития географии.

Раздел II. Географические открытия Древнего мира. (9ч.)

Теория: роль античных географов в истории открытий. Мир древних цивилизаций. Древние египтяне Эбла — археологическая сенсация XX века. Географические достижения шумеров. Древние цивилизации Средиземноморья. Финикийцы и Карфагеняне. Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки. Скифия по Геродоту. Геродот и Фукидид о Балканском полуострове и Средиземноморье. Пифей и открытие Британии. Географические результаты походов Александра Македонского и его современников.

Практика: заочное путешествие, оформление карт, тест.

Раздел III. Средние века. (5ч.)

Теория: предпосылки к открытию Нового Света. Пути и набеги норманнов. Открытие и колонизация Гренландии. Плавание норманнов к Северо-Восточной Америке. Проект «Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»? Начало португальской работорговли и открытие «Сенегамбии» и островов Зеленого Мыса.

Практика: творческие проекты, работа с картами.

Раздел IV. Раннее новое время. (3ч.)

Теория: путешествие Марко Поло в Китай. Хождение за три моря Афанасия Никитина. Сведения об Азии арабоязычных ученых. Путешествия Ибн Баттуты.

Практика: сообщения о путешественниках, заочное путешествие.

Раздел V. Великие географические открытия. (8ч.)

Теория: четыре экспедиции Колумба. Проект «Великие географические открытия и их влияние на мировую историю». Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании.

Практика: Разработка презентации, оформление карт, творческие проекты

Раздел VI. Развитие социально-экономических отношений. (2ч.)

Теория: территориальный раздел мира и мировая торговля. Проект «Великолепные страны».

Практика: разработка презентации, творческие проекты.

4. Методическое обеспечение дополнительное образовательной программы

Методы и приемы: объяснение; работа с книгой; беседа; демонстрационный показ; упражнения; практическая работа; решение типовых задач; методы – частично-поисковый, исследовательский, лабораторный, индивидуального обучения; составление разного типа задач.

Формы подведения итогов: зачетные занятия предполагается проводить в конце каждого тематического блока, преимущественно в форме письменной работы или тестирования.

Учебно-методический комплекс для данной программы включает в себя:

1. Средства демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
2. Комплект мультимедийных презентаций к лекциям;
3. Электронные ресурсы: учебные CD-диски»;
4. Веб-ресурсы;
5. Коллекцию заданий письменных туров прошедших олимпиад;
6. Библиотеку со справочными изданиями и определителями, и подборку самостоятельных исследовательских работ учащихся за предыдущие годы;
10. Оборудование для проведения лабораторных опытов.
11. Дидактический и лекционный материал.

5. Список литературы

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
19. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.