

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании педагогического
совета от «18» сентября 2019 г.
Протокол № 12

Утверждаю
Директора МОУ «СОШ №12»
Михайлов А.М.
Приказ № 496-ор
от «18» сентября 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Учимся читать и говорить по-английски»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Назаренко Камилла Вагифовна,
учитель английского языка

г. Энгельс, 2019 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать и говорить по-английски» представляет собой вариант программы организации для обучающихся 2 классов МОУ СОШ №12 в 2019-2020 учебном году.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 2 классов общеобразовательной школы.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Учимся читать и говорить по-английски»: *создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка*

Задачи программы:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Содержание программы «Учимся читать и говорить по-английски» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ «СОШ№12». Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с

учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 7-8 лет.

Сроки реализации программы: 8 месяцев

Формы и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 мин. Формы проведения занятий: групповая. Количество обучающихся – 10-18.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательская конференция, защита проектов и т.д.):

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

2. Учебно-тематический план

№	№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			всего	теория	практика	
	I	Давайте познакомимся!	3	1	2	инсценировка мини-диалогов
1	1	Сообщение о себе	1	1		
2	2	Знакомство. Формы обращения.	1		1	
3	3	Диалог «Знакомство»	1		1	
	II	Моя семья	2	1	1	
4	1	Моя семья. Новая лексика.	1	1		
5	2	Мои родственники	1		1	
	III	Мой дом. Моя квартира	3	1	2	выставка рисунков
6		Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1	1		
7		Составление диалога по теме.	1		1	
8		Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.	1		1	
	IV	Цвета	1	1		
9		Цвета. Новая лексика.	1	1		
	V	Мы считаем	2	1	1	
10		Мы считаем. Новая лексика.	1	1		
11		Прямой и обратный счет.	1		1	
	VI	Наши любимые животные	2	1	1	постановка мини-спектакля
12		Наши любимые животные. Новая лексика.	1	1		
13		Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	1		1	
	VII	Еда	7	2	5	проект, выставка рисунков
14		Еда. Новая лексика.	1	1		
15		Овощи, фрукты, ягоды	1	1		
16		Составление меню.	1		1	
17		Диалог «В магазине».	1		1	
18		Проект «Мой день рождения»	1		1	
19		Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	1		1	
20		Описание картины. Сочетание прилагательное + существительное	1		1	
	VIII	Учебные принадлежности	3	1	2	рассказ о себе
21		Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	1		
22		Диалоги по теме.	1		1	
23		Рассказ «Я- ученик».	1		1	
	IX	Игры и спорт	3	1	2	Защита проекта
24		Игры и спорт. Новая лексика.	1	1		
25		Рассказ по теме «Игры и спорт».	1		1	

		Моя любимая игра.				
26		Защита проекта «Я и спорт»	1		1	
	X	Я умею...	2		2	Написание письма другу
27		Защита проекта «Письмо другу»	1		1	
28		До свидания, друг	1		1	

3. Содержание изучаемого курса

Раздел I. Давайте познакомимся!

Теория: Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Практика: Освоение структур общих и специальных вопросов по пройденным грамматическим структурам. Выполнение команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза! Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Раздел II. Моя семья.

Теория: Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Практика: Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Презентация «Моя семья».

Раздел III. Мой дом. Моя квартира.

Теория: Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Практика: Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Раздел IV. Цвета.

Теория: Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Практика: Описание картины.

Раздел V. Мы считаем.

Теория: Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Практика: Прямой и обратный счет.

Раздел VI. Наши любимые животные.

Теория: Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Практика: Рассказ о любимом животном. Сказка «Теремок»

Раздел VII. Еда.

Теория: Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Практика: Сюжетно-ролевая игра «In the shop». Проект «Мой день рождения»

Раздел VIII. Учебные принадлежности»

Теория: Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Практика: Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Раздел IX. Игры и спорт.

Теория: Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Практика: рассказ «Мое свободное время». Проекты «Я и спорт».

Раздел X. Я умею.

Практика: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Письмо другу.

4. Методическое обеспечение дополнительное образовательной программы

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
6. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

