

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании педагогического
совета от «10» сентября 2019 г.
Протокол № 12

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №12»
Михайлов А.М.
Приказ № 406
от «07» сентября 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Авторы-составители:
Резепова Галя Жарулловна,
учитель начальных классов;
Панкратова Валентина Маратовна,
учитель начальных классов;
Волкова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов;
Бессонова Елена Александровна,
учитель начальных классов;
Дмитриева Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов

г. Энгельс, 2019 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» разработана для детей 6-7 лет сроком на 7 месяцев (112 часов). Программа направлена на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, памяти и других психических процессов.

Программа включает в себя два раздела обучения:

1. «Развитие умственных способностей и математических представлений». Раздел рассчитан на 56 часов, из них 24 теоретических занятия, 32 практических.
2. «Обучение грамоте и развитие речи». Раздел рассчитан на 56 часов, из них 2 теоретических занятий, 54 практических.

Формой подведения итогов реализации программы являются викторины, игры-инсценировки, праздничное представление.

Цель:

- создать условия для формирования мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, развитие устной речи будущих первоклассников;
- способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Задачи:

- Развивать устную речь; обогащать словарь обучающихся.
- Овладение математическими знаниями и умениями.
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- Развитие умений действовать по правилам.

Режим занятий: занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв между занятиями 5 минут. Программа рассчитана на 7 месяцев (16 часов в месяц).

Формы организации деятельности:

1. фронтальная;
2. работа по подгруппам;
3. индивидуальная.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе ребёнок научится:

- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- различать звуки речи на слух;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- составлять простые предложения;
- составлять рассказ по серии картин;
- штриховать по образцу;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом.

2. Учебно – тематический план

Раздел «Развитие умственных способностей и математических представлений»

| № | № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------|
| | | | всего | теория | практика | |
| | I. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 3 | 2 | 1 | занимательные задания |
| 1. | 1. | Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма. Границы раскраски. Ориентировка на листе. Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счёт. | 1 | | 1 | |
| 2. | 2. | Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один». | 1 | 1 | | |
| 3. | 3. | Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху». | 1 | 1 | | |
| | II. | Числа от 1 до 10. Нумерация. | 25 | 5 | 20 | занимательные задания |
| 4. | 1. | Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. | 1 | | 1 | |
| 5. | 2. | Число и цифра «2». Сравнение предметов по величине. Работа с палочками. | 1 | | 1 | |
| 6. | 3. | Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в классе. Решение логической задачи. | 1 | | 1 | |
| 7. | 4. | Число и цифра «3». Дорисуй круг до чего-либо. Обводка по | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| | | шаблону, раскрашивание. | | | | |
| 8. | 5. | Сравнение предметов по величине. Решение задач в стихах. Соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 | 1 | | |
| 9. | 6. | Число и цифра «4». Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Решение логической задачи. | 1 | | 1 | |
| 10 | 7. | Число и цифра «5». Д/И «Кто внимательный?» Работа с палочками. | 1 | | 1 | |
| 11 | 8. | Число и цифра «6». Решение ребусов. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы». | 1 | | 1 | |
| 12 | 9. | Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки. | 1 | 1 | | |
| 13 | 10. | Число и цифра «7». Дни недели. Работа с палочками. | 1 | | 1 | |
| 14 | 11. | Число и цифра «8». Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Д/И «Что изменилось?» | 1 | | 1 | |
| 15 | 12. | Число и цифра «9». Д/И «Узнай, какой день недели.» Решение ребусов. | 1 | | 1 | |
| 16 | 13 | Число и цифра «10». Понятия «высокий», «низкий». Д/И «Выложи столько же». Решение логической задачи. | 1 | | 1 | |
| 17 | 14 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Д/И «Когда это бывает?» Рисуем по точкам. | 1 | 1 | | |
| 18 | 15 | Занятие – путешествие «В стране Цифрундии». | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 19 | 16 | Обучение составлению задач. Выкладывание домика из палочек. Д/И «Какой цифры нет?» Ориентировка в пространстве. | 1 | 1 | | |
| 20 | 17 | Цифра «0». Решение примеров. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы». Д/И «Число, цифра, предмет». | 1 | | 1 | |
| 21 | 18 | Повтор цифр от 0 до 10. Решение логических задач. Д/И «Запиши пропущенную цифру.» | 1 | | 1 | |
| 22 | 19 | Составление и решение математических задач. Д/И «Преврати круги в предметы». Д/И «Как стояли фигуры?» | 1 | | 1 | |
| 23 | 20 | Решение примеров. Закрепление геометрических форм. Решение логических задач. | 1 | | 1 | |
| 24 | 21 | Ровное и половинное время. Д/И «Дорисуй треугольники». Пространственная ориентировка. | 1 | | 1 | |
| 25 | 22 | Определение времени. Решение примеров. Д/И «Найди предмет по заданным признакам " | 1 | | 1 | |
| 26 | 23 | Решение примеров. Закрепление геометрических форм. Решение логических задач. | 1 | | 1 | |
| 27 | 24 | Ровное и половинное время. Д/И «Дорисуй треугольники». Пространственная ориентировка. | 1 | | 1 | |
| 28 | 25 | Определение времени. Решение примеров. Д/И «Найди предмет по заданным признакам " | 1 | | 1 | |
| | III. | Числа от 1 до 10.Состав | 28 | 17 | 11 | занимательные задания, |

| | | чисел. | | | | самостоятельная работа, интеллектуальная игра |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------|
| 29 | 1. | Конструирование: «Гусеница». Ориентировка в пространстве. Д/И «Найди недостающий предмет» | 1 | 1 | | |
| 30 | 2. | Работа с часами. Д/И «Что когда бывает?» Д/И «Что не так?» Работа с палочками. | 1 | 1 | | |
| 31 | 3. | Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче-тяжелее». Состав чисел. | 1 | 1 | | |
| 32 | 4. | Решение примеров. Упражнения на развитие сообразительности и внимания. Рисуем по точкам. | 1 | | 1 | |
| 33 | 5. | Скопируй узор. Решение занимательных задач. Времена года. | 1 | | 1 | |
| 34 | 6. | Конструирование: «Ракета» Решение ребусов. Числа от 0 до 10. | 1 | 1 | | |
| 35 | 7. | Графический диктант. Количественный и порядковый счет. Решение логической задачи. | 1 | | 1 | |
| 36 | 8. | Лабиринт. Д/И «Соедини по порядку». Загадки. Д/И «Собери урожай». | 1 | | 1 | |
| 37 | 9. | Рисуем по точкам. Д/И «Третий лишний». Д/И «Найди соседа» | 1 | | 1 | |
| 38 | 10 | Знакомство с ребусами. « Угадай что это?» разгадывание ребусов. | 1 | 1 | | |
| 39 | 11. | Графический диктант. Задачи в стихах. | 1 | | 1 | |
| 40 | 12. | Знакомство с геометрией. Игра « На что похож...» | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 41 | 13. | Развиваем логику. Задачи на логическое мышление. | 1 | 1 | | |
| 42 | 14. | Графический диктант. Количественный и порядковый счёт. | 1 | | 1 | |
| 43 | 15. | Решение примеров. Упражнения на развитие сообразительности и внимания. Рисуем по точкам. | 1 | | 1 | |
| 44 | 16. | Д/И «Найди противоположности» | 1 | 1 | | |
| 45 | 17. | Скопируй узор. Решение занимательных задач. Времена года. | 1 | | 1 | |
| 46 | 18. | Весёлый счёт. Загадки и стихи о цифрах. | 1 | 1 | | |
| 47 | 19. | Д/И «Найди лишнее!» Весёлый счёт. | 1 | 1 | | |
| 48 | 20. | «Нарисуй по цифрам», решение задач на логику. | 1 | | 1 | |
| 49 | 21. | Стихи, загадки о цифрах. | 1 | 1 | | |
| 50 | 22. | Инсценирование сказки «Теремок» на новый лад. | 1 | 1 | | |
| 51 | 23. | Весёлый счёт. Загадки и стихи о цифрах. | 1 | 1 | | |
| 52 | 24. | Разгадывание ребусов. Задачи в стихах. | 1 | 1 | | |
| 53 | 25. | Логические задачи. | 1 | 1 | | |
| 54 | 26. | Открытый урок по математике «Чему мы научились» | 1 | | 1 | |
| 55 | 27. | Скоро в школу. | 1 | 1 | | |
| 56 | 28. | Интеллектуальная игра. | 1 | 1 | | |
| | | Всего | 56 | 24 | 32 | |

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи»

| № | № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------|
| | | | всего | теория | практика | |
| | І. | Добукварный (подготовительный) период. Подготовка к письму. Штриховка фигур. | 10 | 1 | 9 | занимательные задания |
| 1 | 1 | Речь письменная и устная. Обведение фигур по контуру. | 1 | 1 | | |
| 2 | 2 | Предложение. Штриховка горизонтальными линиями. | 1 | | 1 | |
| 3 | 3 | Предложение и слово. Обведение фигур по контуру. | 1 | | 1 | |
| 4 | 4 | Звуки речи. Обводим и раскрашиваем. | 1 | | 1 | |
| 5 | 5 | Гласный звук [а], буквы Аа. Рисуем дуги и овалы. | 1 | | 1 | |
| 6 | 6 | Гласный звук [у], буквы Уу. Рисуем точки и кружочки. | 1 | | 1 | |
| 7 | 7 | Гласный звук [о], буквы Оо. Обводим и раскрашиваем. | 1 | | 1 | |
| 8 | 8 | Согласные звуки [м], [м'], буквы Мм. Обводим и раскрашиваем. | 1 | | 1 | |
| 9 | 9 | Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Штриховка в раскраске. Рисуем точки и кружочки. | 1 | | 1 | |
| 10 | 10 | Учимся соединять буквы. Чтение слогов и слов с буквами М, С. Штриховка в раскраске. | 1 | | 1 | |
| | ІІ. | Букварный (основной) период. Письмо элементов письменных букв. | 40 | | 40 | игры-инсценировки |
| 11 | 1 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слогов с буквой Х. Рисуем вместе с художником. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| 12 | 2 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р. Обводим полуovalы и ovalы. | 1 | | 1 | |
| 13 | 3 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Шш. Чтение слов с буквой Ш. Обводим волнистые линии. | 1 | | 1 | |
| 14 | 4 | Гласный звук [ы], буква ы. Обводим и раскрашиваем. | 1 | | 1 | |
| 15 | 5 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л. Штриховка в раскраске. Письмо волнистых линий разных по высоте. | 1 | | 1 | |
| 16 | 6 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Обводим и раскрашиваем. | 1 | | 1 | |
| 17 | 7 | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Соединение элементов. | 1 | | 1 | |
| 18 | 8 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Письмо длинной прямой наклонной линии. | 1 | | 1 | |
| 19 | 9 | Гласный звук [и], буквы Ии. Составление предложений и рассказов. Письмо длинной прямой наклонной линии. | 1 | | 1 | |
| 20 | 10 | Согласные звуки [п], [п'], буквы Пп. Чтение слогов и слов с буквой П. Обводим и раскрашиваем. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| 21 | 11 | Согласные звуки [п], [п'], буквы Пп. Чтение слогов и слов с буквой П. Обводим и раскрашиваем. | 1 | | 1 | |
| 22 | 12 | Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем. | 1 | | 1 | |
| 23 | 13 | Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. | 1 | | 1 | |
| 24 | 14 | Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. | 1 | | 1 | |
| 25 | 15 | Мягкий согласный звук [й]. Буквы И и. Формулирование ответов на вопросы. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Штриховка (под наклоном). | 1 | | 1 | |
| 26 | 16 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. Формулирование ответов на вопросы. Письмо длинной прямой наклонной линии. Штриховка (вертикальная). | 1 | | 1 | |
| 27 | 17 | Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Составление предложений и рассказов. Письмо длинной прямой наклонной линии. Штриховка. | 1 | | 1 | |
| 28 | 18 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Формулирование ответов на вопросы. Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| 29 | 19 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквой Б. Формулирование ответов на вопросы. Пересказ рассказов. Письмо короткой прямой наклонной линии. Змейка. | 1 | | 1 | |
| 30 | 20 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквой Б. Формулирование ответов на вопросы. Пересказ рассказов. Письмо короткой прямой наклонной линии. Змейка. | 1 | | 1 | |
| 31 | 21 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Жж. Чтение слов с буквами Ж. Формулирование ответов на вопросы. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. | 1 | | 1 | |
| 32 | 22 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Жж. Чтение слов с буквами Ж. Формулирование ответов на вопросы. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. | 1 | | 1 | |
| 33 | 23 | Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. Формулирование ответов на вопросы. Письмо коротких и длинных линий с закруглением вверху и внизу. | 1 | | 1 | |
| 34 | 24 | Буква Б. Составление предложений. Пересказ любимых сказок. Письмо длинной линии с закруглением вверху и внизу. | 1 | | 1 | |
| 35 | 25 | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. Составление | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| | | предложений и рассказов. Слова - предметы. Письмо строчной буквы О. Письмо заглавной буквы О. | | | | |
| 36 | 26 | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. Составление предложений и рассказов. Слова - предметы. Письмо строчной буквы О. Письмо заглавной буквы О. | 1 | | 1 | |
| 37 | 27 | Буквы Юю. Чтение слов с буквой Ю. Составление предложений. Закрепление написания изученных элементов. | 1 | | 1 | |
| 38 | 28 | Буквы Юю. Чтение слов с буквой Ю. Составление предложений. Закрепление написания изученных элементов. | 1 | | 1 | |
| 39 | 29 | Буквы Е, ё. Формулирование ответов на вопросы. Штриховка. Слова признаки. Змейка. Пересказ. Штриховка в раскраске. | 1 | | 1 | |
| 40 | 30 | Буквы Е, ё. Формулирование ответов на вопросы. Штриховка. Слова признаки. Змейка. Пересказ. Штриховка в раскраске. | 1 | | 1 | |
| 41 | 31 | Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. Формулирование ответов на вопросы. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. | 1 | | 1 | |
| 42 | 32 | Разделительный мягкий знак. Мягкий знак обозначающий мягкость. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|
| | | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. | | | | |
| 43 | 33 | Гласный звук [Э], буква Ээ. Слова-действия. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. | 1 | | 1 | |
| 44 | 34 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. Пересказ. Рисуем вместе с художником. | 1 | | 1 | |
| 45 | 35 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. Формулирование ответов на вопросы. Письмо элементов буквы х. | 1 | | 1 | |
| 46 | 36 | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Пересказ любимых сказок. Письмо заглавной буквы С. | 1 | | 1 | |
| 47 | 37 | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Пересказ любимых сказок. Письмо заглавной буквы С. | 1 | | 1 | |
| 48 | 38 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. | 1 | | 1 | |
| 49 | 39 | Разделительный твёрдый знак. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. | 1 | | 1 | |
| 50 | 40 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо элементов букв. | 1 | | 1 | |
| | III. | Послебукварный (заключительный) период. | 6 | 1 | 5 | викторина, самостоятельная |

| | | Письмо соединений букв. | | | | работа |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------|
| 51 | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо элементов букв. | 1 | | 1 | |
| 52 | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо элементов букв. | 1 | | 1 | |
| 53 | 3 | Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Письмо элементов букв. | 1 | | 1 | |
| 54 | 4 | Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Письмо элементов букв. | 1 | | 1 | |
| 55 | 5 | Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Письмо элементов букв. | 1 | | 1 | |
| 56 | 6 | Конец - всему делу венец! Обобщение изученного материала. | 1 | 1 | | |
| | | Всего | 56 | 2 | 54 | |

3.Содержание изучаемого курса

Раздел 1. «Развитие умственных способностей и математических представлений».

Теория. Понятие пространственных и временных представлений; число и цифра; числа от 0 до 10; состав числа; сравнение чисел; задача; геометрические фигуры; сравнение предметов.

Практика. Совершенствование навыка счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке; устная нумерация чисел: названия чисел от 0 до 10, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10; цифра и число; чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка; основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились; решение стихотворных задач; простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; различение геометрических фигур; сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.; ориентирование в пространстве и на листе бумаги.

Раздел 2. «Обучение грамоте и развитие речи».

Теория. Понятие устной и письменной речи, предложение и слово, звук и буква.

Практика. Развитие умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствование фонематического слуха (умение называть слова с определённым звуком, определение места звука в слове и т. д.), работа над дикцией, деление слов на слоги, умение отвечать на вопросы, составлять рассказы.

Теория. Соблюдение гигиенических правил. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Практика. Развитие мелкой моторики руки. Графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

4.Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение программы:

Печатные пособия: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв); наборы сюжетных (предметных) картинок; наглядные пособия: плакаты, раздаточный материал; счётный материал; учебное пособие: букварь и тетради с печатной основой. ИКТ, мультимедийные презентации.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- индуктивный,
- дедуктивный,
- аналитический,
- синтетический,
- частично – поисковый,
- репродуктивный;
- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа,
- контроль и самоконтроль.

Особое внимание уделяется методам стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры,
- занимательные задания,
- создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины),
- игры – инсценировки,
- поощрение.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика; многие из них соответствуют теме занятия.

5.Список литературы

1. Тетрадь с печатной основой «Подготовка к письму» в 2-х частях, серия «Рабочие тетради дошкольника», Издательство «Солнечные ступеньки», 2018 г.
2. Тетрадь с печатной основой «Обучение грамоте» в 2-х частях, серия «Рабочие тетради дошкольника», Издательство «Солнечные ступеньки», 2018 г.
3. Тетрадь с печатной основой «Математика» в 2-х частях, серия «Рабочие тетради дошкольника», Издательство «Солнечные ступеньки», 2018 г.
4. «Классический Букварь». / Н.Павлова. – Москва: Академия дошколят, 2018.