

РАССМОТРЕНО

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10  
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «СОШ №12» ЭМР  
Саратовской области  
А.М. Михайлов  
Приказ № 28-9  
«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета  
обучающихся  
Протокол № 2  
«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 2  
«28» августа 2019 г.

**Положение  
о проведении промежуточной аттестации обучающихся,  
осуществлении текущего контроля успеваемости и системе оценок  
обучающихся**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» Энгельского муниципального района Саратовской области (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

1.6. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки,
- формы устной проверки,
- форма комбинированной проверки.

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Форма комбинированной проверки - это сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся возможно использование информационно – коммуникационных технологий.

1.7. При промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания (от 1 до 5).

## **II. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, при этом обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право на прохождение текущей аттестации в иных формах.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля по предметам и учебным курсам, осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах. Оценка за сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения).

### **III. Содержание, форма и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация предполагает:

- выставление отметки за триместр/год/итоговой отметки (при наличии);

- выставление отметки за итоговую промежуточную аттестацию во 2-8-ых, 10-ых классах.

3.4. Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных, лабораторных, практических работ при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. По русскому языку и математике с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета и при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за триместр, обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

3.6. Обучающийся по данному предмету имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул.

3.7. Основными формами оценки метапредметных результатов являются: интегрированная (комплексная) контрольная работа и индивидуальный/групповой

проект. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых процедур обучающихся по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей).

#### **IV. Содержание и порядок проведения итоговой промежуточной аттестации**

4.1. Освоение образовательной программы по итогам учебного года сопровождается итоговой промежуточной аттестацией обучающихся. Итоговая промежуточная аттестация проходит в срок с 15 апреля по 30 мая (основные сроки).

4.2. Итоговая промежуточная аттестация включает в себя:

- два предмета учебного плана: русский язык и математика во 2,3,4 классах;
- до трех предметов из учебного плана в 5,6,7,8,10 классах.

4.3. Ежегодно в начале учебного года, в срок до 1 сентября, решением августовского педагогического совета устанавливаются формы итоговой промежуточной аттестации, предметы из учебного плана, по которым будут проведена итоговая промежуточная аттестация. Данное решение утверждается приказом руководителя организации и в срок до 15 сентября доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) через официальный сайт образовательного учреждения.

4.4. Формы проведения итоговой промежуточной аттестации:

тестирование,  
формат ГИА  
диктант,  
сочинение,  
изложение,  
контрольная работа,  
устная аттестация по билетам,  
собеседование,  
защита проекта,  
защита исследовательской работы и другие.

4.5. Перечень предметов, по которым может проводиться итоговая промежуточная аттестация:

2 классы: русский язык, математика.

3 классы: русский язык, математика.

5 классы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, биология, география, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

6 классы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, биология, география, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

7 классы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, информатика, биология, география, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

8 классы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, биология, география, химия, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

10 классы:

Социально-экономический профиль: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, информатика, биология, география, химия, история, обществознание, право, экономика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Химико-биологический профиль: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, информатика, биология, география, химия, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Физико-математический профиль: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, информатика, биология, география, химия, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

4.6. К итоговой промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований и имеющие удовлетворительные отметки за учебный год, а также обучающиеся, имеющие две неудовлетворительные отметки за год по любым предметам из учебного плана с установлением ликвидации задолженности в виде дополнительной итоговой промежуточной аттестации по данному предмету. Решение о допуске к промежуточной аттестации принимается педагогическим советом организации и оформляется приказом директора не позднее 31 марта текущего года. В случае если обучающийся является недопущенным к итоговой промежуточной аттестации он имеет право пройти аттестацию по всем предметам, где имеются неудовлетворительные результаты за год или же обучающийся остается на повторный год обучения (по заявлению родителей (законных представителей)).

4.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также для тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, организуется итоговая промежуточная аттестация в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития. Указанные обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами. Для обучающихся, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в образовательную организацию, итоговая промежуточная аттестация может быть организован на дому. Также к специальным условиям относятся увеличение продолжительности времени выполнения итоговой работы, проведение в отдельной аудитории, использование увеличительных устройств, наличие индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс, увеличение размера шрифта экзаменационных материалов, организация питания и предоставление перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур и др.

4.8. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от итоговой промежуточной аттестации обучающиеся, имеющие отличные отметки за trimestры, год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;

4.9. Для отдельных категорий обучающихся (выезжающих на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды Российской Федерации, на международные олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства за рубеж, направляемых по медицинским показаниям в образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия, для нуждающихся в длительном лечении в период проведения итоговой промежуточной аттестации) промежуточная аттестация может проводиться досрочно, но не ранее 1 апреля в формах, установленных настоящим Положением.

4.10. В дополнительные сроки допускаются к сдаче итоговой промежуточной аттестации в текущем году по соответствующему учебному предмету следующие обучающиеся:

- не сдававшие экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- не завершившие выполнение работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- получившими неудовлетворительную отметку (не более 2 раз).

4.11. Расписание итоговой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала итоговой промежуточной аттестации.

4.12. Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой промежуточной аттестации в письменных формах разрабатываются руководителем ШМО или преподавателями - предметниками в соответствии с основной образовательной программой в срок до 15 марта. В десятидневный срок экспертиза материалов проводится на заседании методических объединений Организации, далее материалы утверждаются приказом директора. Экзаменационный материал сдается заместителям директора по учебно-воспитательной работе до 1 апреля и хранится в сейфе до дня итоговой промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации в форме устной аттестации по билетам, перечень вопросов в билете разрабатывается руководителем ШМО или преподавателями-предметниками в соответствии с основной образовательной программой в срок до 15 марта. Количество вопросов для устной аттестации не должно превышать 40 (20 из которых теоретические, 20 - практической направленности, по 2 вопроса в билете). В десятидневный срок экспертиза материалов проводится методическим советом организации, далее материалы утверждаются приказом директора. Материал сдается заместителям директора по учебно-воспитательной работе до 1 апреля и хранится в сейфе до дня экзамена.

При проведении итоговой промежуточной аттестации в форме защиты проекта, обучающийся предоставляет работу учителю на рецензию за 10 дней до дня аттестации. Комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты выставляет оценку обучающемуся.

4.13. Демоверсии экзаменационных работ, перечень вопросов, включенных в экзаменационные материалы, разрабатываются руководителем ШМО или преподавателями-предметниками в соответствии с основной образовательной программой в срок до 1 декабря размещаются на официальном сайте Организации с целью ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.14. В день проведения итоговой промежуточной аттестации в образовательной организации также могут присутствовать общественные наблюдатели, не более одного, из числа родителей обучающихся организации.

4.15. До начала итоговой промежуточной аттестации организаторы информируют обучающихся о порядке проведения итоговой промежуточной аттестации, продолжительности итоговой промежуточной аттестации, порядке подачи апелляций, а также о времени и месте ознакомления с результатами.

Во время итоговой промежуточной аттестации обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения и следовать указаниям организаторов. Во время итоговой промежуточной аттестации обучающиеся не должны общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В кабинетах во время проведения итоговой промежуточной аттестации обучающимся запрещается использовать средства связи, а также следующие средства обучения и воспитания:

- приборы, оборудование, инструменты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, за исключением случаев, когда их использование предусмотрено процедурой проведения итоговой промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету;

- учебно-наглядные пособия, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Если обучающийся по объективным причинам не может завершить выполнение работы, то он может досрочно покинуть аудиторию. По истечении времени организатор объявляет окончание итоговой промежуточной аттестации, собирают материалы у обучающихся и передают их членам комиссии по проверке работ итоговой промежуточной аттестации.

4.16. При итоговой промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания (от 1 до 5).

4.17. Срок проверки работ обучающихся составляет до 3 дней. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах итоговой промежуточной аттестации путём выставления отметок в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

4.18. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами итоговой промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

4.19. Конфликтная комиссия создается распорядительным актом директора организации. В комиссию не могут входить лица, принимавшие участие в организации и (или) проведении итоговой промежуточной аттестации.

4.20. В целях обеспечения права на объективное оценивание обучающимся предоставляется право подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленной отметкой в конфликтную комиссию. Конфликтная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры экзаменационных материалов по учебным предметам, а также по вопросам, связанным с нарушением обучающимся требований к выполнению работы. При рассмотрении апелляции могут присутствовать обучающийся и (или) его родители (законные представители). Апелляция может быть подана в конфликтную комиссию в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов итоговой промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету. Обучающиеся и их родители (законные представители) должны быть заблаговременно проинформированы о времени и месте рассмотрения апелляций. При возникновении спорных вопросов по оцениванию работы конфликтная комиссия привлекает к рассмотрению апелляции членов педагогического коллектива по соответствующему учебному предмету, ранее не проверявших данную работу и не участвовавших в организации итоговой промежуточной аттестации у данного ребенка. Обучающийся и родители (законные представители) вправе визуально ознакомиться с работой обучающегося, на руки работа не выдается.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленной отметкой конфликтная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленной отметки, либо об удовлетворении апелляции и выставлении другой отметки. Фиксирует результат в протоколе заседания и передает протокол директору организации. По результатам работы конфликтной комиссии директор организации издает приказ о результатах апелляции.

4.21. Экзаменационные материалы, в том числе письменные ответы, проектные и исследовательские работы и протоколы итоговой промежуточной аттестации обучающихся хранятся в течение одного года в архиве организации. Копирование и выдача работ на руки обучающимся запрещена.

4.22. Итоги итоговой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она

проводилась (за исключением комплексной работы). Отметка фиксируется в протоколе проведения итоговой промежуточной аттестации, затем выставляется в журнал после триместровой и годовой отметки и учитывается при выведении итоговой оценки. Освобожденным от итоговой промежуточной аттестации экзаменационные и итоговые отметки не выставляются.

4.23. При проведении итоговой промежуточной аттестации вводится понятие «итоговая» отметка. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется на основе среднего арифметического между отметками за три триместра, годовой отметкой и отметкой итоговой промежуточной аттестации в соответствии с правилами математического округления.

4.24. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов итоговой промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая во 2-3 классах, до 31 мая в 5-8, 10 классах.

4.25. Итоговые отметки и годовые отметки (по тем предметам, где не предусмотрена итоговая промежуточная аттестация) по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

4.26. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании методических объединений и педагогического совета.

4.27. Неудовлетворительные результаты итоговой промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).

4.28. Для проведения повторной промежуточной аттестации организацией создается комиссия, утвержденная приказом директора организации.

## **V. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть основной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.3. Обучающиеся в организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в течение 7 суток после истечения срока возможной ликвидации академической задолженности.



## **VI. Система оценки планируемых результатов начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

6.1. В первом классе школы исключается система бального (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися образовательной программы; применяется словесно-объяснительная оценка.

6.2. Для обучающихся со 2 класса вводится оценка в баллах: «5»/отлично/, «4»/хорошо/, «3»/удовлетворительно/, «2»/неудовлетворительно/, «1»/плохо/ (приложение 1).

6.3. Оценка личностных результатов представляет собой

- оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии,

- оценку индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), состав которой определяется Организацией и может включать учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, которые ведут работу по реализации адаптированной образовательной программы. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

6.4. Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основной объект оценки метапредметных результатов - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

6.5. Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

6.6. Оценка динамики образовательных достижений - портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений - специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях:

1. выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе

посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии;

2. систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);

3. материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

## **VII. Оценка достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

7.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

– дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

– динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

– единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

7.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

7.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

7.4. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

7.5. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

7.6. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

7.7. Для оценки результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет

всех участников образовательной деятельности, которые ведут работу по реализации адаптированной образовательной программы. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции.

7.8. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

7.9. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

7.10. Результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья не выносятся на итоговую оценку.

## Приложение 1

### Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "1":**

1. Ученик отказался выполнять работу

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает

негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1":**

1. Ученик отказался выполнять работу

*Примечание.*

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка "1":**

1. Ученик отказался выполнять работу

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам (выставляются всем в классе или частично по усмотрению педагога).**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;

2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет

сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка "1":**

1. Ученик отказался выполнять работу

*Примечание.*

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

*Примечание.*

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Оценка "1":**

1. Ученик отказался выполнять работу