

Пояснительная записка к промежуточной аттестации по математике для 2 класса.

Контрольная работа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Назначение контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 2 класса. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373): текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с. (С. 60-63, 137-139, 180-182).

3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (С. 57-69).

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (С. 46-104).

Основной целью контрольной работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины».

Работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. С этой целью включены задания повышенного уровня сложности.

Таким образом, результаты выполнения обучающимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Распределение заданий по основным разделам

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	5 (№ 1, 3, 4, 10, 14)
2. Арифметические действия	8 (№ 2, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 19)
3. Работа с текстовыми задачами	3 (№ 5, 15, 20)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1 (№13)
5. Геометрические величины	3 (№ 11, 12, 16)
Всего:	20

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Задания 1-4, 6-9, 11-14, 16-19 проверяют усвоение обучающимися 2 класса учебного материала на базовом уровне сложности.

Для выполнения большинства заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

В работе используются *три типа заданий*:

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия;
- с записью решения или объяснения полученного ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов максимально. В работу включено только четыре задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения второкласником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в начальной школе.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

План тестирования по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (мин)	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа.	Б	ВО	1	1
2.	Арифметические действия	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц	Б	ВО	1	1
3.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию.	Б	ВО	1	1
4.	Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	Б	КО	2	1
5.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение.	П	РО	2	2
6.	Арифметические действия	Умение выполнять сложение и вычитание чисел столбиком.	Б	ВО	2	1
7.	Арифметические действия	Знание порядка действий в выражении	Б	ВО	1	1
8.	Арифметические действия	Таблица умножения, порядок действий.	Б	ВО	2	1
9.	Арифметические действия	Название компонентов при делении, знание таблицы деления.	Б	КО	1	1
10.	Числа и величины.	Знание единиц длины, умение распределять в порядке возрастания	П	КО	3	2
11.	Геометрические величины	Знание единиц длины.	Б	ВО	2	1
12.	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата при решении практической задачи.	Б	ВО	2	1
13.	Геометрические фигуры	Распознавать изученные геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники). Находить все четырёхугольники, обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол).	Б	ВО	2	1
14.	Числа и величины	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Б	ВО	1	1

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (мин)	Максимальный балл за выполнение	
15.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в одно действие записывать решение.	П	КО	3	2	
16.	Геометрические величины	Вычислять длину ломаной при решении практической задачи.	Б	ВО	3	1	
17.	Арифметические действия	Название компонентов при умножении, знание таблицы умножения.	Б	ВО	2	1	
18.	Арифметические действия	Выполнять разностное сравнение чисел.	Б	ВО	2	1	
19.	Арифметические действия	Умение записывать выражение со скобками и находить его значение.	Б	КО	2	1	
20.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение.	П	РО	5	2	
Итого						24 балла	

Условные обозначения:

Б – базовая сложность;

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа;

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Инструкция для учащихся

Время выполнения работы – 1 урок.

Внимательно читай задания!

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, где надо записать решение или краткий ответ и объяснить этот ответ.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Проверка и оценка выполнения заданий.

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 16 заданий базового уровня сложности выставляется:

1 балл – верный ответ,

0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки выполнения задания №15.

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Ход решения верный, вычисления выполнены верно, записан верный ответ.
1	Вычисления выполнены верно, но допущена ошибка в наименовании. Задача решена верно, но ответ отсутствует.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1,2 балла.

Критерии оценки выполнения задания № 20.

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ.
1	- Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ. - Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка. - Приведена верная последовательность всех шагов решения, но отсутствует ответ. - Верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка и отсутствует ответ.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитываются.

Шкала оценивания работы.

23 – 24 баллов – оценка «5»

20 – 22 балла – оценка «4»

15 – 19 баллов – оценка «3»

менее 15 баллов – оценка «2»

Общая оценка качества выполнения работ.

23 – 24 баллов – высокий уровень

15 – 22 баллов – средний уровень

менее 15 баллов – низкий уровень